

**Մեթոդական ցուցումներ  
ՀՊՏՀ ՊՈԱԿ-ում առցանց սեմինար և գործնական  
պարապմունքների  
վարման և ուսանողների գիտելիքի գնահատման**

1. Առցանց եղանակով սեմինար պարապմունքների անցկացման և ուսանողների գնահատման առանցքային տեխնիկական խնդիրներն են .
  - ուսանողների ներգրավվածությունն առավելագույնս ընդլայնող և գործընթացի բոլոր մասնակիցների ներառականությունն ապահովող տեխնոլոգիաների ընտրությունը ,
  - դասահարցումների ընթացքում ուսանողների լիարժեք նախնականացումը ,
  - դասահարցումների ընթացքում ուսանողների ակադեմիական անբարեվարքության դրսևորումները (արտագրություններ , միմյանց առցանց հոլշում , հարցվողի փոխարեն երրորդ անձի կողմից հանձնարարություններին պատասխանելը) սահմանափակող և բացառող տեխնոլոգիաների ընտրությունը ,
2. Առցանց եղանակով սեմինար պարապմունքների անցկացման և ուսանողների ակտիվության գնահատման առանցքային բովանդակային խնդիրներն են .
  - ուսանողներին ինքնակրթության դրդելը ,
  - ուսանողների վերլուծական ունակությունները բացահայտող (քննադատական մտածելու , վերլուծելու , համեմատելու , համադրելու , ընդհանրացնելու , փորձ տեղայնացնելու և այլն) գիտելիքի գնահատման տեխնոլոգիաների կիրառումը ,
  - ուսանողների պրեզենտացիոն ունակությունների , բանավիճելու , դատողությունների փաստարկելու ունակությունները բացահայտող գիտելիքի գնահատման տեխնոլոգիաների կիրառումը ,
  - ուսանողների թիմային աշխատանքի ունակությունները բացահայտող գիտելիքի գնահատման տեխնոլոգիաների կիրառումը :
3. Առցանց գործնական և սեմինար պարապմունքները կարող են կազմակերպվել .

3.1. **Սի ն խրո ն**՝ ու ս ա ն ո ղ ն եր ի և դ ա ս ա խ ո ս ի  
ան մ ի ջ ա կ ան առ ց ա ն ց տ ե ս ա լ ս ո ղ ա կ ան շ փ մ ան  
ե ղ ան ա կ ո վ (վ ե բ ի ն ա ր , օ ն լ ա յ ն ք ն ն ա ր կ ու մ կ ամ  
ա յ լ ե ղ ան ա կ ):

3.2. **Ա ս ի ն խրո ն**՝ ու ս ա ն ո ղ ն եր ի և դ ա ս ա խ ո ս ի  
ան մ ի ջ ա կ ան առ ց ա ն ց տ ե ս ա լ ս ո ղ ա կ ան շ փ ու մ  
չ ե ն թ ա դ ր ո ղ ե ղ ան ա կ ո վ (ս ա հ մ ան ա փ ա կ  
ժ ա մ ան ա կ ամ ի ջ ո ց ու մ դ ա ս ա խ ո ս ի կ ո ղ մ ի ց  
ան ձ ա մ բ ու ս ա ն ո ղ ի ն ու ղ ար կ վ ա ծ  
հ ան ձ ն ա ր ա ր ու թ յ ու ն ն եր ի կ ա տ ա ր ու մ կ ամ  
թ ե ս տ ա վ ո ր ու մ ):

4. Ս ի ն խրո ն ս ե մ ի ն ա ր պ ա ր ա պ մ ու ն ք ն եր ի ժ ա մ ան ա կ  
ան հ ր ա ժ ե շ տ է հ ն ա ր ա վ ո ր ի ն ս **խու ս ա փե լ** ա յ ն պ ի ս ի  
տ ե խ ն ո լ ո գ ի ան եր ի կ ի ր առ ու մ ի ց , ի ն չ պ ի ս ի ք ե ն  
ու ս ա ն ո ղ ի ն դ ա ս ը ն թ ա ց ի ի ն չ -ո ր թ ե մ ա յ ի ց տ ե ս ա կ ան  
ն յ ու թ ի յ ու ը ր ա ց մ ան հ ան ձ ն ա ր ա ր ու մ ը և հ ե տ ա գ ա  
վ ե ր ա ր տ ա դ ր ու թ յ ան գ ն ա հ ա տ մ ան ն պ ա տ ա կ ո վ  
դ ա ս ա հ ա ր ց ու մ ը :

Ն ա խ ա յ ն պ ա տ ճ առ ո վ , ո ր ո ր ո շ ա կ ի ն յ ու թ ի  
վ ե ր ա ր տ ա դ ր ու թ յ ամ բ գ ն ա հ ա տ վ ու մ է ս ո ս կ  
մ ն ա ց ո ր դ ա յ ի ն գ ի տ ե լ ի ք ը , ի ն չ ը գ ն ա հ ա տ վ ու մ է ն ա  
ամ փ ո փ ի չ ք ն ն ու թ յ ան ժ ա մ ան ա կ : Եր կ ր ո ր դ , ո ր ն մ ան  
պ ա ր ա գ ա յ ու մ ու ս ա ն ո ղ ը հ ե շ տ ու թ յ ամ բ կ ա ր ո ղ է  
ու ղ ղ ա կ ի ը ն թ ե ր ց ա ն ու թ յ ամ բ ա կ տ ի վ ու թ յ ու ն  
լ ր ա ց ն ե լ (ա ն գ ամ տ ե ս ա լ ս ո ղ ա կ ան շ փ մ ան  
պ ա ր ա գ ա յ ու մ ):

5. Ս ի ն ու ն յ ն ժ ա մ ան ա կ վ ե բ ի ն ա ր ի (առ ց ա ն ց ս ե մ ի ն ա ր  
պ ա ր ա պ մ ու ն ք ի ) ը ն թ ա ց ք ի ո չ ա վ ե լ ք ան 20-30%-ը կ ա ր ե լ ի  
է հ ա տ կ ա ց ն ե լ ն ա և մ ն ա ց ո ր դ ա յ ի ն գ ի տ ե լ ի ք ի  
հ ը ն թ ա ց ս ս տ ու գ մ ան ը **(կ ա յ ծ ա կ ն ա յ ի ն հ ա ր ց մ ան  
ե ղ ան ա կ ո վ )**: Օր ի ն ա կ՝ կ ա ր ե լ ի է դ ա ս ը ն թ ա ց ի  
կ ո ն կ ր ե տ թ ե մ ա յ ի յ ու ը ր ա ց ու մ ը ս տ ու գ ե լ ու  
ն պ ա տ ա կ ո վ ն ա խ ա պ ե ս մ շ ա կ ե լ ս տ ա ն դ ա ր տ հ ա ր ց եր և  
վ ե բ ի ն ա ր ի ս կ գ բ ու մ կ ամ վ ե ր ջ ի ն ու ս ա ն ո ղ ն եր ի  
պ ա տ ա հ ա կ ան ը ն տր ան ք ա յ ի ն հ ա ր ց ու մ ի ր ա կ ան ա ց ն ե լ :  
Եր բ դ ա ս ա խ ո ս ը պ ա տ ա հ ա կ ան ո ր ե ն ը ն տր վ ա ծ  
ու ս ա ն ո ղ ն եր ի ց մ ե կ ի ն հ ա ր ց ն ու մ է կ ո ն կ ր ե տ  
եր և ու յ թ ի մ ե կ ն ա բ ան ու թ յ ու ն : Օր ի ն ա կ . «ի՞ ն չ է  
ց ու յ ց տ ա լ ի ս շ ու կ ա յ ի հ ա մ ա կ ե ն տր ո ն ա ց մ ան  
աս տ ի ճ ան ը , ի ն չ պ ե՞ ս ե ն ա յ ն հ ա շ վ ա ր կ ու մ , ո՞ր  
թ վ ա յ ի ն մ ի ջ ա կ ա յ ք եր ու մ , ի ն չ պ ե՞ ս է բ ն ո ր ո շ վ ու մ »:  
Ա յ ն ու հ ե տ և , խ մ բ ի ն գ ո ր ծ ը ն թ ա ց ու մ ն եր գ ր ա վ ե լ ու  
ն պ ա տ ա կ ո վ դ ա ս ա խ ո ս ը խ մ բ ի ան դ ամ ն եր ի ն դ ր դ ու մ է

պատասխանել՝ ո՞վ է հարցված ուսանողի տված պատասխանի հետ համաձայն կամ անհամաձայն (կամ ով է տրված պատասխանը համարում լիարժեք կամ ոչ լիարժեք): Այնուհետև ամփոփում է տրված հարցը, հստակեցնելով ճիշտ պատասխանը: Այդ ընթացքում անհրաժեշտ է, որ դասախոսը իր մոտ կատարի գրառումներ, թե ուսանողներին ո՞վ էր ակտիվ պատասխանում, ո՞վ էր տալիս ճիշտ պատասխաններ և այլն:

- 5.1. Ուսանողի ակտիվությունը սխալ է գնահատել ընդամենը 1 կայծակնային հարցման արդյունքներով. դա էապես նվազեցնում է վերջինի հետագա ակտիվության դրսևորումը: Ուսանողներին խորհուրդ է տրվում գնահատել մի քանի վեբինարների կայծակնային հարցումների արդյունքներով:
- 5.2. Խումբը պարտադիր պետք է տեղեկացվի, որ նմանատիպ մեթոդով հարցման մասնակցությունը երաշխավորում է ակտիվության գնահատական ստանալու հնարավորություն:
- 5.3. Ուսանողը սիմինարական խմբի ներկայությունը պարտադիր պետք է տեղեկացվի, որ գնահատվել է և ի՞նչ միավորով է գնահատվել:
- 5.4. Դասախոսը և՛ սեմինար պարապմունքի ընթացքում բանավոր կերպով է տեղեկացնում գնահատված ուսանողների գնահատականը, և՛ գրավոր կերպով՝ բոլոր ուսանողներին ներառող համատեղ շփման հարթակում (Zoom, Teams, BigBlueButton, Facebook, Viber, Whatsap կամ այլ Mesenger-ում բացված առցամց շփման խմբում):
- 5.5. Ուսանողներին տեղեկացնելուց հետո դասախոսը գնահատված ուսանողների գնահատականն անցկացնում է ՀՊՏՀ Էլեկտրոնային դեկանատում՝ [ums.asue.am](https://ums.asue.am) հարթակում:
- 5.6. Եթե տվյալ մասնագիտության հոսքերից մեկում և կամ 1 հոսքով ակադեմիական կուրսի սեմինարական խմբերից մեկում նմանատիպ մեթոդով ակտիվություն գնահատում է իրականացվում, ապա անհրաժեշտ է, որ մեթոդը կիրառվի նաև մյուս խմբերում՝ ռոտացիային մասնակցող ուսանողների գնահատման

արդարացի ու թյան սկզբունքն ապահովելու համար :

- Սա պահանջում է, որ տվյալ կուրսի բոլոր սեմինարավարները համակարգեն իրենց գործողությունները և գնահատման քաղաքականությունը :

6. Սինխրոն սեմինար պարապմունքների (վեբինարի) անցկացման եղանակներ կարող են հանդիսանալ .

6.1. Ուսանողին կամ առավելագույնը 2-3 ուսանողից կազմված խմբին վեբինարից 1-2 օր առաջ որոշակի քեյսի, կամ իրավիճակային խնդրի, կամ վեբինարից 4-5 օր առաջ փոքրիկ հետազոտության հանձնարարումը և սահմանված օրը նշանակված վեբինարի ընթացքում ուսանողներին կողմից ստացված հանձնարարության պրեզենտացիան :

6.2. Սինխրոն սեմինար պարապմունքի ժամանակ (վեբինարի) ուսումնառած թեմաների վերաբերյալ ստանդարտ խնդիրներին լուծումը ուսանողներին կողմից (այն դասընթացների շրջանակներում, որոնք պարունակում են մաթեմատիկական, վիճակագրական կամ տնտեսագիտական խնդիրներ), որոնք հենց պարապմունքի (վեբինարի) ժամանակ կհանձնարավեն դասախոսի կողմից կոնկրետ ուսանողներին կամ ուսանողներին խմբի :

6.3. **Յե տազոտոլթյան մեթոդի** առաջադրման նպատակը ուսանողներին ձեռք բերած կարողությունակալության (գիտելիքի, կարողությունների և հմտությունների) համաժամանակյա ստուգումն է : Այս մեթոդի կիրառումը ցանկալի է՝ դասընթացի յուրացման արդյունքում դասընթացի ծրագրով սահմանված վերջնարդյունքների ձեռք բերումը հավաստող գնահատականի արժանահավատությունը երաշխավորելու համար :

6.4. Յե տազոտոլթյան առաջադրման մեթոդի պարագայում ուսանողներին հանձնարարվող հետազոտությունը չպետք է լինի այնքան ծավալուն, որքան անհատական աշխատանքը : Այն պետք է ծառայի կոնկրետ խնդրի լուծմանը, կամ կոնկրետ խնդրով կառավարչական որոշման ընդունման համար փաստական հենքի ձևավորմանը .

- ✓ Օրինակ՝ կոնկրետ ապրանքի գին սահմանելու և տեսականի հստակեցնելու նպատակով առցանց խանութներից մրցակից ապրանքների գներին և տեսականու վերլուծությունը և արդյունքների պրեզենտացիան:
- ✓ Օրինակ՝ սահմանված X բացթողնման գնով որոշակի քանակությամբ ապրանքը ընտրված Y թվով երկրներ արտահանելու կամ Z թվով երկրներից ներմուծելու պարագայում դրավերջնական գնի հաշվարկը՝ ըստ Incoterms-ի կոնկրետ պայմանների: Այս պարագայում ուսանողները պետք է ձևավորեն խմբաքանակի մատակարարման ծավալ, տրանսպորտային 1-2 ընկերությունների դիտարկմամբ հաշվարկեն այդ ծավալի բեռի տրանսպորտավորման գինը, լոգիստիկ ծառայությունների սակագներ, արտոնագրային և ապահովագրական ծառայությունների սակագները, բանկային փոխանցումների %-ները, մաքսային ձևակերպումների և մաքսագերծման սակագները ու այլ պայմաններ և հաշվարկեն նշանակման վայրում միավոր ապրանքի գինը՝ վերագրյալ պայմանների հաշվառմամբ ու արդյունքում պատրաստեն պրեզենտացիա:
- ✓ Օրինակ՝ կոնկրետ ոլորտի ընկերության մեդիաակտիվության հստակեցման նպատակով մրցակիցներին մեդիամոնիտորինգի իրականացումը, որոշակի թվով ընկերությունների էլեկտրոնային կայքերի կամ սոցիալական հարթակների կոնտենտ վերլուծությունը և դիտարկումների արդյունքների պրեզենտացիա:
- ✓ Օրինակ՝ մուտքային որոշակի տվյալների առաջադրմամբ տարաբնույթ հաշվարկների իրականացումը (օրինակ՝ ենթադրյալ շուկան սպասարկող X թվով ընկերությունների պահեստային մնացորդների շարժի, արտադրության, իրացման, ներմուծման ու արտահանման ծավալների, գների, փոխարժեքի կուրսի վերաբերյալ մուտքային տվյալների տրամադրմամբ շուկայի ֆիզիկական և

դրամական արտահայտությամբ տարողունակություն, համակենտրոնացման աստիճանի, ընկերությունների բաժնեմասերի հաշվարկը և շուկայական դիրքերի ներկայացումը) և արդյունքների պրեզենտացիան:

- ✓ Օրինակ՝ 5 տարվա ժամանակային կտրվածքի համար սահմանափակ թվով (ոչ ավել քան 10) ցուցանիշների հավաքագրումը, դրանց դինամիկայի, տեսակարար կշիռների, փոխկապվածություն և այլ պարամետրերի (ըստ դասընթացի և դասախոսի նախասիրություն) բնորոշումը, դիտարկվող ցուցանիշների բնութագրումը կամ նկարագրումը և արդյունքների պրեզենտացիան (օրինակ՝ սպառողական ծախսերի կամ մանրածախ առևտրի կառուցվածքի փոփոխություն դինամիկան և աշխատավարձի ցուցանիշի կամ SS եկամտունների դինամիկան և դրանց երկուսի միջև կապերի ստուգումը, HOREKA սեկտորի հասուն թի դինամիկան, ներգնա և ներքին զբոսաշրջիկների թվի դինամիկան և դրանց միջև կապերի ստուգումը և այլն):

6.5. Հետազոտությունների մեթոդով սեմինարների անցկացման պարագայում ուսանողները պետք է հնարավորություն ունենան ստանալ ու առցանց խորհրդատվություն հետազոտության գործիքների և տեղեկատվություն աղբյուրների ընտրությունը ճիշտ իրականացնելու առնչությամբ:

6.6. **Անհատականացված քեյսերի և իրավիճակային խնդիրների մեթոդի** առաջադրման նպատակը կունկրետ թեմայի շրջանակներում ուսանողների ձեռք բերած գիտելիքի և հմտությունների համաժամանակյա ստուգումն է: Այս մեթոդի կիրառումը նույնպես ցանկալի է՝ երաշխավորելու համար դասընթացի յուրաքանչյուր արդյունքում դասընթացի ծրագրով սահմանված վերջնարդյունքների ձեռք բերումը հավաստող գնահատականի արժանահավատությունը:

6.7. Քեյսերի և իրավիճակային խնդրի առաջադրման մեթոդի պարագայում ուսանողներին հանձնարարվող քեյսը պետք է վերաբերի

դասընթացի կոնկրետ թեմային: Տվյալ դեպքում  
ուսանողներին համար խնդիրը սահմանվում է  
նախապես առաջադրված քեյսի կամ  
իրավիճակային խնդրի մարամասն  
վերլուծությունը, ձևավորված պատկերի  
պատճառներին նկարագրումը, հնարավոր  
հետևանքներին նկարագրումը և առաջադրված  
իրավիճակում լուծումներին առաջադրումն ու  
փաստարկումը:

- Կարելի է ուսանողի կամ 2-3 ուսանողից  
կազմված խմբի ակտիվությունը գնահատել  
ընդամենը 1 անհատականացված  
հետազոտության կամ քեյսի վերլուծության  
արդյունքներին պրեզենտացիայի հիման վրա:
- Խումբը պարտադիր պետք է տեղեկացվի, որ  
նմանատիպ մեթոդով հանձնարարության  
կատարումը և պրեզենտացիան երաշխավորում  
են ակտիվության գնահատական ստանալու  
հնարավորությունը:
- Հանձնարարված հետազոտության կամ քեյսի  
վերլուծության արդյունքները  
ներկայացնող ուսանողը (խումբը)  
սեմինարական խմբի ներկայությամբ  
պարտադիր պետք է տեղեկացվի, որ գնահատվել է  
և ի՞նչ միավորով է գնահատվել:
- Դասախոսը և՛ սեմինար պարապմունքի  
ընթացքում բանավոր կերպով է տեղեկացնում  
գնահատված ուսանողներին գնահատականը, և՛  
գրավոր կերպով՝ բոլոր ուսանողներին  
ներառող համատեղ շփման հարթակում (Zoom, Teams,  
BigBlueButton, Facebook, Viber, Whatsap կամ այլ Messenger-ում բացված  
առցամց շփման խմբում):
- Ուսանողներին տեղեկացնելուց հետո  
դասախոսը գնահատված ուսանողներին  
գնահատականն անցկացնում է ՀՊՏՀ  
Էլեկտրոնային դեկանատում՝ [ums.asue.am](http://ums.asue.am)  
հարթակում:
- Եթե տվյալ մասնագիտության հոսքերից  
մեկում և կամ 1 հոսքով ակադեմիական կուրսի  
սեմինարական խմբերից մեկում նմանատիպ  
մեթոդով ակտիվություն գնահատում է  
իրականացվում, ապա անհրաժեշտ է, որ մեթոդը  
կիրառվի նաև մյուս խմբերում՝ ռոտացիային

մասնակցող ուսանողների գնահատման արդարացիությունը սկզբունքն ապահովելու համար:

- Սա պահանջում է, որ տվյալ կուրսի բոլոր սեմինարավարները համակարգեն իրենց գործողությունները և գնահատման քաղաքականությունը:

6.8. Սինխրոն մեթոդով սեմինար պարապմունքի ձև կարող է հանդիսանալ նաև սեմինարական մեթոդ խմբին **վեբինարի սկզբում** քեյսի կամ իրավիճակային խնդրի առաջադրումը՝ վերջնական պատակ սահմանելով առաջադրանքի միացյալ ջանքերով լուծումը: Տվյալ դեպքում դասախոսը և սեմինարական խումբը միացյալ քննարկում են ունենում և համատեղ ջանքերով հասնում լուծմանը: Դասախոսի խնդիրն այս դեպքում կայանում է խմբի առավելագույն թվով անդամների ներառականությունն ապահովումը՝ պարբերաբար պասիվ ուսանողներին հարցադրումներ անելով: Վեբինարի վերջում դասախոսը ամփոփում է տրված քեյսը (իրավիճակային խնդիրը), հստակեցնելով ճիշտ պատասխանը: Այդ ընթացքում ևս անհրաժեշտ է, որ դասախոսը իր մոտ կատարի գրառումներ, թե ուսանողներից ո՞վ էր ակտիվ պատասխանում, ո՞վ էր դրսևորում վերլուծական, քննադական մտածողությունը, ով էր ավելի խելամիտ ընդհանրացումներ անում կամ ով էր կարողանում քեյսի լուծման ընթացքում տեղայնացնել դասընթացի տվյալ թեմայում քննարկված գործիքակազմը: Վեբինարի ավարտին կարելի է ուսանողներին գնահատել նաև համատեղ քննարկման արդյունքներով: Սակայն պարտադիր ուսանողը պետք է տեղեկացվի, որ գնահատվել է և ի՞նչ միավորով է գնահատվել:

- Ուսանողի ակտիվությունը սխալ է գնահատել ընդամենը 1 խմբային քննարկման արդյունքներով. դա էապես կնվազեցնի վերջինի հետագա ակտիվությունը: Ուսանողներին խորհուրդ է տրվում գնահատել մի քանի վեբինարների քննարկումների արդյունքներով:



- Խոլմբը պարտադիր պետք է տեղեկացվի, որ նմանատիպ մեթոդով հարցման մասնակցությունը երաշխավորում է ակտիվություն, որոշակի միջակայքում գնահատական ստանալու հնարավորություն:
- Ուսանողը սեմինարական խմբի ներկայությունը պարտադիր պետք է տեղեկացվի, որ գնահատվել է և՛ նչ միավորով է գնահատվել:
- Դասախոսը և՛ սեմինար պարապմունքի ընթացքում բանավոր կերպով է տեղեկացնում գնահատված ուսանողների գնահատականը, և՛ գրավոր կերպով՝ բոլոր ուսանողներին ներառող համատեղ շփման հարթակում (Zoom, Teams, BigBlueButton, Facebook, Viber, Whatsap կամ այլ Messenger-ում բացված առցամց շփման խմբում):
- Ուսանողներին տեղեկացնելուց հետո դասախոսը գնահատված ուսանողների գնահատականն անցկացնում է ՀՊՏՀ էլեկտրոնային դեկանատում՝ [ums.asue.am](http://ums.asue.am) հարթակում:
- Եթե տվյալ մասնագիտություն հոսքերից մեկում և կամ 1 հոսքով ակադեմիական կուրսի սեմինարական խմբերից մեկում նմանատիպ մեթոդով ակտիվություն գնահատում է իրականացվում, ապա անհրաժեշտ է, որ մեթոդը կիրառվի նաև մյուս խմբերում՝ ռոտացիային մասնակցող ուսանողներին գնահատման արդարացիություն սկզբունքն ապահովելու համար:
- Սա պահանջում է, որ տվյալ կուրսի բոլոր սեմինարավարները համակարգեն իրենց գործողությունները և գնահատման քաղաքականությունը:

7. Սինխրոն սեմինարները պարտադիր պետք է կազմակերպվեն օնլայն տեսաշփում ապահովող հարթակներով (Zoom, Teams, BigBlueButton կամ այլ): Սակայն նախապատվելի է ամբողջ սեմինարական խմբի մոլտքը երաշխավորող և մեծաքանակ մասնակիցներին պարագայում համեմատաբար անխափան գործող հարթակներ (Zoom):

8. Սինխրոն սեմինարներին ընթացքում սահմանվում է պատասխանող ուսանողի տեսախցիկը միացված լինելու պահանջ (առկայ ության դեպքում):
9. Նախապես հանձնարարված քեյսերի և հետազոտությունների մեթոդի պարագայում պարտադիր է պրեզենտացիոն նյութի առկայությունը: Ընդ որում՝ պրեզենտացիոն նյութն ու պրեզենտացիայի որակն ինքնին կարող են գնահատման հիմք հանդիսանալ:
10. **Ասինխրոն** սեմինար պարապմունքները պարտադիր պետք է կազմակերպել **ՅՊՏՅ Moodle** համակարգով: Moodle-ը միակ հարթակն է, որտեղ ուսանող-դասախոս վիրտուալ շփումը **ՅՊՏՅ** պաշտոնական տիրույթում է և ուսանողին ու յնականացում է կատարված:
11. Ասինխրոն սեմինարները կազմակերպվում են թեստավորման, կամ հանձնարարությունների, կամ խնդիրներին կատարման եղանակով: Ասինխրոն գնահատման նպատակով անհրաժեշտ է, որ դասախոսը **ՅՊՏՅ Moodle** համակարգում, իր դասընթացի մոդուլում ներբեռնի համապատասխան թեստեր, խնդիրներ և հանձնարարություններ: Իր վերբեռնած թեստերին, խնդիրներին և հանձնարարություններին տակ չիռներ, որոնց մասին ուսանողները նախապես պետք է տեղեկացված լինեն: Տրված կչիռներին հանրագումարը քննությունամբ ավարտվող դասընթացներին պարագայում չպետք է գերազանցի 8 միավորը (ակտիվություն գնահատականը), իսկ ստուգարքով ավարտվող դասընթացներին պարագայում՝ 12 միավորը:
  - Օրինակ՝ քննությունամբ ավարտվող դասընթացներին պարագայում ուսանողին կարելի է հանձնարարել թեստ՝ 32, 16 կամ 8 հարցից բաղկացած յուրաքանչյուրի ճիշտ պատասխանի համար համապատասխանաբար սահմանելով 0.25, 0.5 և 1 միավոր:
  - Ստուգարքով ավարտվող դասընթացներին պարագայում ուսանողին կարելի է հանձնարարել թեստ՝ 48, 24 կամ 12 հարցից բաղկացած յուրաքանչյուրի ճիշտ պատասխանի համար համապատասխանաբար սահմանելով 0.25, 0.5 և 1 միավոր: Անհրաժեշտության դեպքում

խնդիրները կշիռը կարող է տարբեր լինել թեստերի կշիռներից :

- Կամ ուսանողին կարելի է տալ 2, 3, 4...n թվով հանձնարարություններ , որոնցից յուրաքանչյուրի ճիշտ կատարման համար շնորհվող միավորների հանրագումարը կրկին պետք է հավասար լինի 8-ի` քննությունամբ ավարտվող դասընթացների դեպքում և 12-ի` ստուգարքով ավարտվող դասընթացների դեպքում :

12. Թեստավորման և խնդիրները լուծման եղանակով գնահատման դեպքում ուսանողի ակտիվության գնահատականը պարզապես հավասար կլինի իր կողմից ճիշտ տված պատասխանների հանրագումարին : Ուսանողի գնահատականն [ums.asue.am](http://ums.asue.am) հարթակում ամփոփվում է մաթեմատիկական կլորացմամբ (օրինակ` 6.25=6.0իսկ 6.5=7.0):

13. Ասինխրոն սեմինարների ընթացքում մեծ է ուսանողների կողմից հարցերի պատասխաններն արտագրելու կամ ուսանողի մոտքանունը երրորդ անձի կողմից օգտագործելու և հանձնարարություններն պատասխանելու հավանականությունը` անգամ հավելյալ տեսաշփման պարագայում : Ուսանողը տեսաշփման ընթացքում կարող է իմիտացել , որ լրացնում է թեստը , այնինչ դա կարող է իրականացվել երրորդ անձի կողմից :

14. Ասինխրոն հարցման ընթացքում ակադեմիական անազնվությունը սահմանափակելու համար խորհուրդ է տրվում կիրառել կայծակնային հարցման մեթոդաբանությունը , ինչի համար անհրաժեշտ է .

14.1. Իրականացնել տվյալ մեթոդով գնահատվելու ցանկությունը ունեցող ուսանողների ցուցակագրում :

14.2. Առաջիկա սեմինարներից որևէ մեկի ավարտին պլանավորել հավելյալ Zoom-ի տեսակոնֆերանս :

14.3. Տեսակոնֆերանսի լինքը սեմինարի ավարտից անմիջապես հետո ուղարկել թեստավորման ենթակա ուսանողներին և տեսակապ հաստատել նրանց հետ :

14.4. Տեսակապի ընթացքում ուսանողից յուրաքանչյուրին հանձնարարել մոտք

գործել Moodle համակարգ, կատարել որևէ գրառում (գրել մեսիջ մուդլում) և բարձրաձայնել գրածը:

- 14.5. Ուսանողների համար բացել թեստը յուրաքանչյուր պատասխանի համար սահմանելով 30-45 վայրկյան ժամանակահատված: Սահմանված ժամկետի ավարտին Moodle համակարգը ավտոմատ կփակի թեստը և ուսանողին կտեղեկացնի ստացած գնահատականը:
- 14.6. Խնդիրներ լուծելու պարագայում դասախոսը կարող է առաջնորդվել միջին վիճակագրական ուսանողի կողմից նմանատիպ խնդիր լուծելու աշխատածամանակի վերաբերյալ իր ունեցած փորձով:
15. Փաստացի ուսանողների ակտիվության գնահատումը կարող է իրականացվել ինչպես կոնկրետ առցանց դասին վերջիններիս կողմից դասախոսի տված անհատականացված հանձնարումների կատարման փաստի արձանագրմամբ, այնպես էլ առցանց քննարկումներին նրանց մասնակցության արդյունքներով:
16. Դասախոսներն ազատ են կուրսում սեմինարի վարման և գնահատման սույն ցուցումներով սահմանված մեթոդների ընտրության հարցում, սակայն կուրսի հոսքերի և միևնույն հոսքի տարբեր խմբերի միջև կիրառվող մեթոդների համաչափության ապահովումը (սահմանված՝ 5, 6.1, 6.2, 6.8 և 11 կետերով) պարտադիր է և ամբիոնը պատասխանատվություն է կրում նշյալ համաչափության ապահովման համար: