ՀՊՏՀ

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱՑՈՒՄ • ՓՈՐՁ • ՀԵՂԱՓՈՎՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

## ՀՊՏՀ 2020 ԹՎԱԿԱՆԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ

# ՏԱՐԵԿԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2020

## *Սիրելի՛ գործընկերներ և ուսանողներ*

*Ավարտվեց Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի գործունեության ևս մեկ տարի: Սա ծանրագույն ժամանակաշրջան էր ոչ միայն մեր երկրի և ժողովրդի, այլև մեր համալսարանի կյանքում. մարտին վրա հասած համավարակը, հայտարարված արտակարգ դրությունը, սեպտեմբերին պարտադրված աղետալի պատերազմը և ռազմական դրությունը, ցավոք, անորոշ ժամանակով հետաձգեցին կամ առհասարակ խափանեցին բուհի զարգացմանը միտված որոշ հեռանկարային ծրագրերի իրագործումը:*

*Մինչդեռ, 2020 թվականի սկիզբն իրապես խոստումնալից էր մեր համալսարանի համար. լայն թափով կյանքի էին կոչվում նախանշված ծրագրերը՝ գործատուների հետ համագործակցության սերտացում, հեղինակավոր ընկերությունների, նաև պետական կառույցների հետ փոխշահավետ հուշագրերի սփռագրում, կրթական ծրագրերի արդիականացում, վերապատրաստման դասընթացների ներդրում, մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների աշխուժացում և այլն: Սակայն, սկսած մարտից, մեր առջև ծառացան այլ մարտահրավերներ: Անցումը կրթության կազմակերպման առցանց տարբերակին մի նոր փորձություն դարձավ բուհի համար, այդուհանդերձ, հպարտությամբ պետք է արձանագրել, որ պրոֆեսորադասախոսական, վարչական կազմի և ուսանողների ջանքերով մենք ոչ միայն հաղթահարեցինք դա, այլև մեզ հաջողվեց անխափան կերպով և հնարավորինս որակյալ ուսումնառության գործընթաց ապահովել: Մենք շարունակեցինք իրագործել նաև ՀՊՏՀ 2018-2022 թթ. զարգացման ռազմավարությամբ նախանշված գործողությունների ծրագիրը՝ ի կատար ածելով 2020 թ.-ի նախագծերի գերակշիռ մասը:*

*Անցած տարին մեզ համար, հիրավի, առանձնահատուկ պետք է լիներ. լրանում էր Տնտեսագիտական մայր համալսարանի հիմնադրման 45-ամյակը, որը հավուր պատշաճի նշելու համար նախատեսվել էին մի շարք լայնածավալ միջոցառումներ, որոնք, սակայն, վերը նշված պատճառներով հնարավոր չեղավ կյանքի կոչել և հասարակության լայն զանգվածներին մասնակիցը դարձնել այդ կարևոր իրադարձության:*

*Այս տարի ՀՊՏՀ ուսումնագիտական և ֆինանսատնտեսական գործունեության արդյունքների վերաբերյալ հաշվետվությունը ներկայացվում է ոչ սովորական ձևաչափով՝ համապատասխանեցնելով տնտեսագիտական համալսարանի ռազմավարական նպատակներին և գործողությունների ծրագրին: Հավելվածների բաժնում արտացոլվել են բուհի գործունեության բոլոր ոլորտների թվային փվյալները: Նոր՝ ծրագրային բյուջետավորման ձևաչափով են տրամադրվել նաև բուհի բյուջեի ցուցանիշները:*

*Հարգանքով՝*
**ԴԻԱՆԱ ԳԱԼՈՅԱՆ**
ՀՊՏՀ ռեկտոր

# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ


ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ I
*Կրթական ծրագրերի որակի բարելավում* ..... *4*

ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ II
*ՀՊՏՀ գործունեության արդյունավետության մակարդակի բարձրացում* ..... *12*

ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ III
*Կիրառական հետազոտություններ-կրթություն և կիրառական հետազոտություններ-տնտեսություն ոլորտներում միասնացման և համագործակցության ապահովում* ..... *16*

ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ IV
*Միջազգայնացման ընդլայնում* ..... *20*

ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ V
*Ակադեմիական էթիկայի և սոցիալական պատասխանատվության սկզբունքների ներդրում* ..... *24*

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ ..... *29*

- ՀՊՏՀ կրթական ծրագրեր և մասնագիտություններ ..... 29
- ՀՊՏՀ դասախոսական և վարչական անձնակազմ ..... 32
- Սովորողների կազմ ..... 33
- 2020-2021 ուսումնական տարում ՀՊՏՀ ընդունված ուսանողների թիվը ..... 38
- 2019-2020 ուսումնական տարում ՀՊՏՀ շրջանավարտների թիվը ..... 40
- 2019-2020 ուսումնական տարվա քննաշրջանների արդյունքները ..... 41
- Ուսումնառության առցանց կազմակերպման ցուցանիշներ ..... 46
- Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքներ ..... 50
- Գիտահետազոտական գործունեության արդյունքներ ..... 53
- Առցանց կրթությունից բավարարվածության հարցման արդյունքներ ..... 61
- Արտաքին կապեր ..... 66
- Հանրային կապեր ..... 72
- Ուսանողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշներ ..... 72
- Գրադարանի աշխատանքի ընդհանուր ցուցանիշներ ..... 73
- Տնտեսական գործունեության արդյունքներ ..... 73

## ՀՊՏՀ ԳՅՈՒՄՐՈՒ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ


- Կրթական ծրագրեր և մասնագիտություններ ..... 75
- Դասախոսական և վարչական անձնակազմ ..... 75
- Սովորողների կազմ ..... 76
- 2020-2021 ուսումնական տարում ՀՊՏՀ Գյումրու մասնաճյուղ ընդունված ուսանողների թիվը ..... 77
- 2020-2021 ուսումնական տարում ՀՊՏՀ Գյումրու մասնաճյուղի շրջանավարտների թիվը ..... 77
- 2018-2019 ուստարվա քննաշրջանների արդյունքներ ..... 78
- Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքներ ..... 79
- Գիտահետազոտական գործունեության արդյունքներ ..... 80
- Արտաքին կապեր ..... 80
- Ուսանողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշներ ..... 82
- 2019-2020 ուստարվա ուսման վարձի զեղչեր և ֆինանսական օգնություններ ..... 82
- Գրադարանի աշխատանքի ընդհանուր ցուցանիշներ ..... 82
- Տնտեսական գործունեության արդյունքներ ..... 82


## ՀՊՏՀ ԵՂԵԳՆԱՁՈՐԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ


- Կրթական ծրագրերը և մասնագիտություններ ..... 83
- Դասախոսական և վարչական անձնակազմ ..... 83
- Սովորողների կազմ ..... 83
- 2020-2021 ուսումնական տարում ՀՊՏՀ Եղեգնաձորի մասնաճյուղ ընդունված ուսանողների թիվը ..... 84
- 2020-2021 ուսումնական տարում ՀՊՏՀ Եղեգնաձորի մասնաճյուղի շրջանավարտների թիվը ..... 84
- 2019-2020 ուստարվա քննաշրջանների արդյունքներ ..... 85
- Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքներ ..... 86
- Մասնակցությունը գիտական միջոցառումներին ..... 86
- Ուսանողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշներ ..... 86
- 2019-2020 ուստարվա ուսման վարձի զեղչեր և ֆինանսական օգնություններ ..... 87
- Գրադարանի աշխատանքի ընդհանուր ցուցանիշներ ..... 87
- Տնտեսական գործունեության արդյունքներ ..... 87

## ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ I

### *Կրթական ծրագրերի որակի բարելավում*

Ըստ ՀՊՏՀ զարգացման ռազմավարության և գործողությունների ծրագրի «Կրթական ծրագրերի որակի բարելավում» ռազմավարական նպատակի՝ 2020 թ.-ի համար նախատեսվել էին հետևյալ գործողությունները.

- կրթական ծրագրի մոդուլավորում և մոդուլների կրեդիտային բեռնվածության փոխկապակցում ուսումնառությանն անհրաժեշտ ժամանակի ծավալին,
- կրթական ծրագրի յուրաքանչյուր բաղադրիչի մուտքային հստակ պահանջների սահմանում և մոդուլային հաջորդականության կառուցակարգերի հաստատում բոլոր կրթական ծրագրերում,
- կրթական ծրագրի կամ ընտրական մոդուլների ընտրության ընթացակարգերի մշակում, փորձարկում և սահմանում,
- շրջանավարտների առաջընթացի (կարիերայի) հետագծի տվյալների բազայի ձևավորում,
- կիրառական գիտելիք հաղորդող դասավանդման մեթոդների ներդրում կրթական ծրագրի առանձին մոդուլների առնվազն 20%-ում,
- բակալավրիական կրթության մասնագիտությունների համար մշակված կարճ պարբերաշրջանով կրթական ծրագրերի փորձաքննության իրականացում,
- դասախոսների վերապատրաստման արդյունքների գնահատում և պրոֆեսորադասախոսական կազմի օպտիմալ կառուցվածքի ձևավորում, դասախոսության նյութերի առկայության շահադրդող (մոտիվացնող) համակարգի ձևավորում,
- ՀՊՏՀ ընթերցասրահի նստատեղերի 20%-ի ապահովում համացանցային հասանելիությամբ համակարգչային տեխնիկայով,
- լսարանային ֆոնդի առնվազն 20%-ի վերազինում պրոյեկտորներով, խելացի (սմարթ) գրատախտակներով կամ նույն նպատակին ծառայող տեխնիկական միջոցներով,
- QR գրադարանների զարգացում,
- միջոլորտային մասնագիտությունների համատեղ կրթական ծրագրերի գծով ընդունելության կազմակերպում,
- գործատուների հետ համատեղ՝ կրթական ծրագրերի մշակում, հաստատում և իրականացման թույլտվության (լիցենզիաների) ստացում,

- ֆակուլտետների գործառույթների վերափոխում՝ հարմարեցնելով անհատական կրեդիտային բեռնվածքով սովորող ուսանողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պահանջներին,
- բակալավրիատի ռեգիստրարի առանձնացված ստորաբաժանման հիմնում,
- Moodle համակարգով կրթության կազմակերպմանը և ուսումնառությանը նպաստող մեթոդական բազայի ձևավորում գործող ՄԿԾ-ներում ներառված դասընթացների առնվազն 40%-ի համար,
- Moodle համակարգով հեռավար կրթության կազմակերպման և ուսումնառությանը նպաստող մեթոդական բազայի ձևավորում՝ առնվազն 3 ՄԿԾ-ի համար:

Այս ռազմավարական նպատակին համահունչ՝ ՀՊՏՀ-ում 2020 թ. իրականացվել են կրթական ծրագրերի վերանայում, կառուցվածքային և բովանդակային բարեփոխումներ, մշակվել մագիստրոսական նոր ծրագրեր, որոնք իրականացվում են գործատուների հետ համատեղ:

Մասնավորապես՝ հիմնովին վերանայվել և աշխատաշուկայի արդի պահանջներին են համապատասխանեցվել հետևյալ բակալավրիական մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը,

- «Տեղեկատվական համակարգեր»,
- «Բնապահպանություն և բնօգտագործում»,
- «Սերվիս»,
- «Ակտուարական և ֆինանսական մաթեմատիկա»,
- «Զբոսաշրջություն»:

Արդյունքում՝ 2020-2021 ուսումնական տարում նշված մասնագիտություններն առաջին անգամ կայացել են: Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի վերանայմանը ներգրավվել են ոլորտի առաջատար մասնագետներ, գործատուներ: Համալրվել է նաև այդ մասնագիտություններով դասավանդող դասախոսների կազմը:

2020 թ. ՀՊՏՀ-ն, գործատուների հետ համատեղ, մշակել և լիցենզավորել է նոր մոդուլային կառուցվածքով 11 մագիստրոսական ծրագրեր, որոնցից 5-ը՝ միջոլորտային: Մագիստրոսական ծրագրերի տևողությունը 1,5 տարի է, դասերն անցկացվում են շաբաթական երեք անգամ, հիմնականում՝ երեկոյան ժամերին: Բոլոր ծրագրերը մշակվել են ԱՄՆ-ի, Եվրոպայի և Ռուսաստանի մի քանի տասնյակ առաջավոր և հեղինակավոր համալսարանների հաջողված փորձի մանրակրկիտ վերլուծության, մեր իրողության պայմաններում դրա տեղայնացման, նաև հնարավոր գործատու-գործընկեր կազմակերպությունների պահանջարկի խորքային ուսումնասիրության արդյունքում: Մոդուլների

ավարտից անմիջապես հետո ուսանողները փորձառություն են անցել գործընկեր-գործատու կազմակերպություններում: Մասնավորապես՝ «Բանկային գործունեության կազմակերպում» մասնագիտության գործընկերն է «Արարատ բանկ» ՓԲԸ-ն, իսկ դասախոսական կազմում ներգրավված են մասնագետներ «Կոնվերս Բանկ» ՓԲԸ-ից, «Արդշինբանկ» ՓԲԸ-ից, «Ipoteka-Bank»-ից, «Ագրոլիզինգ լիզինգային վարկային կազմակերպություն» ՍՊԸ-ից, «Հայբիզնեսբանկ» ՓԲԸ-ից, «Ամերիաբանկ» ՓԲԸ-ի ղեկավար կազմից: «Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները բիզնեսում» միջոլորտային կրթական ծրագիրը մշակվել և իրականացվում է «Arpinet» ընկերության և Օպերատորների միության, «Նորարարությունների տնտեսագիտություն» կրթական ծրագիրը՝ ՀՊՏՀ «Ինովացիոն և ինստիտուցիոնալ հետազոտություններ» գիտաուսումնական լաբորատորիայի, «Արդյունաբերական բիզնեսի կազմակերպում և կառավարում» միջոլորտային մագիստրոսական ծրագիրը՝ «Արմենիան Տիտանիում Փրոդաքշն» ընկերության, «Հանրային ծառայությունների բիզնեսի կազմակերպում և կառավարում» միջոլորտային մագիստրոսական ծրագիրը՝ «Հանրային ծառայությունները կարգավորող հանձնաժողովի» (ՀԾԿՀ) և «Հայաստանի գործատուների հանրապետական միության» (ՀԳՀՄ), «Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների գիտություն» մագիստրոսական ծրագիրը՝ «The GURUS» ՍՊԸ-ի, «Մարդկային ռեսուրսների կառավարում» մագիստրոսական կրթական ծրագիրը՝ U-Com ընկերության, «Ապահովագրական գործ» մագիստրոսական կրթական ծրագիրը՝ «Ինգո Արմենիա» ապահովագրական ընկերության հետ համատեղ: «Բուժհաստատությունների կառավարում» և «Առողջապահության կառավարում և վարչարարություն» միջոլորտային մագիստրոսական ծրագրերի գործընկերն է «Ազգային բժշկական պալատը», իսկ դասախոսական կազմում ներգրավված են մասնագետներ ինչպես առողջապահության նախարարությունից, այնպես էլ ծրագրի գործընկեր բժշկական կենտրոններից: Հարկ է նշել, որ 11 նոր մագիստրոսական ծրագրերից 2020-2021 ուսումնական տարում կայացել է 8-ը:

Նորերին զուգահեռ, վերանայվել են նաև քսան նախկին մագիստրոսական կրթական ծրագրերը, որոշ մոդուլներ համալրվել են կիրառական գիտելիքներ հաղորդող դասավանդման մեթոդներով, ավելացվել է կամընտրական առարկաների տեսակարար կշիռը, ներդրվել և փորձարկվել է կամընտրական առարկաների ընտրության նոր համակարգ, որն իրականցվում է Moodle հարթակի միջոցով: Որոշ կրթական ծրագրեր արդիականացվել են միջազգային ծրագրերի շրջանակներում. մասնավորապես՝ «Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ» մագիստրոսական կրթական ծրագիրը վերանայվել է

ըստ Եվրոպական միության կողմից համաֆինանսավորվող Ժան Մոնե ծրագրի, և ներդրվել են ԵՄ տնտեսությանը, քաղաքականությանը և վարչարարությանը վերաբերող երեք և Ճապոնիայի տնտեսությանն ու քաղաքականությանն առնչվող մեկ նոր դասընթացներ:

«Կորպորատիվ ֆինանսներ» մագիստրոսական կրթական ծրագիրը վերանայվել է ԵՄ «Էրազմուս+» ծրագրի կողմից համաֆինանսավորվող REFINE նախագծի շրջանակում, և ՀՊՏՀ 8 դասախոս Ավստրիայում, Սլովակիայում, Նիդեռլանդներում և Ֆրանսիայում գործող նախագծի գործընկեր-համալսարաններում մասնակցել է երկշաբաթյա վերապատրաստումների:

«Նախագծերի կառավարում» մագիստրոսական համատեղ կրթական ծրագիրը վերանայվել է՝ մեկտեղելով տնտեսագիտական և կառավարման իմացությունը տեխնիկական գիտելիքի ու հմտությունների հետ:

Հարկ է նշել, որ 20 նախկին մագիստրոսական ծրագրերից 2020-2021 ուսումնական տարում կայացել է 12-ը:

Որակյալ կրթության ապահովմանը նպաստող գործոններից է նաև ուսանողների փորձառության կազմակերպումը: Հաշվետու ժամանակահատվածում կազմակերպվել են գիտահետազոտական, ուսումնաարտադրական և գիտամանկավարժական փորձառություններ ինչպես բակալավրիատի ու մագիստրատուրայի ուսանողների, այնպես էլ ասպիրանտների համար: Ընդհանուր առմամբ, ընթացիկ տարում 268 կազմակերպությունում փորձառության են մասնակցել 1676 ուսանող և 18 ասպիրանտ: Փորձառության մասնակիցների մոտ 71%-ը բակալավրիատի առկա և հեռակա կրթաձևերի ուսանող է: Ընդորում, բակավարիատի ուսանողների 36%-ը փորձառության փուլում արդեն իսկ ապահովված էր աշխատանքով:

Հաշվետու տարում հայաստանյան 51 կազմակերպությունում գիտահետազոտական փորձառության է մասնակցել մագիստրատուրայի 489 ուսանող, որից 74%-ն այդ պահին ապահովված է եղել աշխատանքով: Մագիստրատուրայի առկա և հեռակա ուսուցման փորձառության ժամանակահատվածն ընթացիկ տարում համընկել է կորոնավիրուսային համավարակի տարածման շրջանի հետ: Դրանով պայմանավորված՝ մի շարք գործատուների հետ վարվել են անհրաժեշտ բանակցություններ, որոնց արդյունքում ուսանողներին հնարավորություն է ընձեռվել փորձառություն անցնելու հեռավար եղանակով:

Ընդհանուր առմամբ, բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները փորձառության վայրի ընտրության հարցում նախապատվությունը տալիս են բանկային համակարգում գործող ընկերություններին: Այս առումով, ընթացիկ ժամանակահատվածում հատկապես հետաքրքրություն են ներկայացրել «Հայբիզնեսբանկ» ՓԲԸ-ն (63 ուսանող), «Արդշինբանկ» ՓԲԸ-ն (51 ուսանող),

«Հայէկոնոմբանկ» ԲԲԸ-ն (42 ուսանող), «ԱԿԲԱ-ԿՐԵԴԻՏ ԱԳՐԻԿՈԼ ԲԱՆԿ» ՓԲԸ-ն (34 ուսանող): Մասնավոր հատվածում գործող կազմակերպություններից նախընտրելի են համարվել «Տաշիր գրուպ» ընկերությունը և «ԷՄ ԲԻ ՋԻ գրուպ» ՍՊԸ-ն, իսկ պետական հատվածում՝ ՀՀ ֆինանսների նախարարությունը (51 ուսանող), ՀՀ ՏԿԵՆ պետական գույքի կառավարման կոմիտեն (47 ուսանող), ՀՀ ԿԱ պետական եկամուտների կոմիտեն (46 ուսանող), ՀՀ կենտրոնական բանկը (20 ուսանող) և այլն: ՀՊՏՀ «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնում հետազոտական փորձառություն է անցել մագիստրատուրայի 103, ասպիրանտուրայի 18, ինչպես նաև արտասահմանյան բուհի 1 ուսանող:

Ուսանողների փորձառության կազմակերպման փուլում, գործընկեր կազմակերպությունների հետ համատեղ, մշակվել են մրցութային ընտրության նոր ձևաչափեր: Մասնավորապես՝ մի շարք բանկերի դեպքում («ԱԿԲԱ-ԿՐԵԴԻՏ ԱԳՐԻԿՈԼ ԲԱՆԿ» ՓԲԸ, «Այդի բանկ» ՓԲԸ, «Կոնվերս բանկ» ՓԲԸ) ուսանողների թեստային և հարցազրուցային մրցույթները կազմակերպվել են բուհում:

Հաշվետու ժամանահատվածում ներդրվել է հարցումների անցկացման նոր համակարգ, որի շնորհիվ փորձառության ավարտից հետո ուսանողները հնարավորություն են ունեցել ներկայացնելու ձեռք բերված հմտություններն ու կարողությունները, բարձրաձայնելու այն հիմնական խնդիրների ու դժվարությունների մասին, որոնց բախվել են փորձառության անցկացման վայրերում, ինչպես նաև գնահատելու փորձառության կազմակերպման, ընթացքի և ավարտի փուլերում ընդգրկված ստորաբաժանումների, ղեկավար կազմի աշխատանքի որակը: Միաժամանակ, հստակեցվել է այն ուսանողների ցանկը, որոնք փորձառության վայրում ստացել են աշխատանքի առաջարկ կամ ձեռք են բերել պայմանավորվածություն հետագայում աշխատանքի տեղավորման վերաբերյալ:

Ընթացիկ տարում իրականացվել են նաև ուսանողների փորձառության կազմակերպման միասնական ընթացակարգի մշակման աշխատանքներ, որոնց արդյունքում կազմվել է հստակ ժամանակացույց՝ այս առումով արդյունավետության բարձրացման, ինչպես նաև հաշվետվողականության հստակ կառուցակարգերի մշակման համար:

Կրթական ծրագրերի բարեփոխմանը զուգահեռ, ՀՊՏՀ-ում ուշադրության կենտրոնում են եղել նաև դասախոսական անձնակազմի վերապատրաստման խնդիրները: Մասնավորապես՝ շարունակական կրթության և վերապատրաստումների բաժինը 2019 թվականին իրականացված՝ ՀՊՏՀ աշխատակիցների կարիքների վերհանման և դրանց վերլուծության արդյունքում ստացված տվյալների հիման վրա, Բրիտանական խորհրդի հայաստանյան մասնաճյուղի հետ համատեղ, 2020 թ. հունվարի 23-ից փետրվարի 1-ն անցկացրել է

համալսարանի աշխատակազմի անգլերենի իմացության թեստավորում՝ բաղկացած գրավոր և բանավոր բաղադրիչներից և միտված մասնակիցների ոչ միայն գրավոր, այլև բանավոր հաղորդակցման հմտությունների վերհանմանը: Թեստավորմանը մասնակցել է 100 աշխատակից՝ պրոֆեսորադասախոսական, ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմերից:

2020 թ., Ռուսաստանի ժողովրդական տնտեսության և պետական ծառայության ակադեմիայի դասախոսների հետ համատեղ, ՀՊՏՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար կազմակերպվել են «Դասավանդման մեթոդաբանություն» և «Վերջնարդյունքահեն կրթական ծրագրեր» վերապատրաստման դասընթացները, ինչպես նաև հնարավորություն է տրվել 30% զեղչով վերապատրաստվելու նույն բաժնի կողմից կազմակերպվող բոլոր վճարովի դասընթացների շրջանակներում: Ընդհանուր առմամբ, 2020 թ. վերապատրաստվել և տարբեր դասընթացների է մասնակցել ՀՊՏՀ դասախոսական կազմի 25%-ը:

Համավարակը որոշակի փոփոխությունների անհրաժեշտություն առաջացրեց տարբեր փորձագետների, ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի անդամների հետ հանդիպումների, վարպետաց-դասերի կազմակերպման ձևաչափում: Մասնավորապես՝ համալսարանի մարքեթինգի պատասխանատու Ա. Հարությունյանի նախաձեռնությամբ ստեղծվեց ASUE-Talks հարթակը, որի շրջանակում, որպես հրավիրյալ փորձագետներ, հանդես եկան միջազգային տարբեր կառույցների ղեկավարներ, արտասահմանյան գործընկեր բուհերի դասախոսներ, փորձագիտական հանրույթի արհեստավարժ ներկայացուցիչներ: Հեռավար կերպով կազմակերպվող ASUE-Talks քննարկումները հնարավորություն ընձեռեցին ոչ միայն շահառուներին ներկայացնելու որոշակի խնդրի շուրջ փորձագետների մոտեցումները, այլև հարցուպատասխանի միջոցով քննարկումներն առավել ինտերակտիվ դարձնելու: Հաշվետու ժամանակահատվածում կազմակերպվել են յոթ մասնագիտական քննարկումներ, որոնց ընդհանուր դիտումների քանակը գերազանցել է 44,000-ը:

Հաշվետու տարում ՀՊՏՀ-ում ձևավորվել է շրջանավարտների տվյալների բազա, որը, ընդհանուր առմամբ, ներառում է նախնական տեղեկություններ 2175 շրջանավարտի վերաբերյալ: Ձևավորված տեղեկատվական շտեմարանը պարբերական համալրումների փուլում է: Շրջանավարտների հետ կապի պահպանումը թույլ է տալիս համալսարանին վերջիններիս նույնպես ներառել գործընկեր կազմակերպությունների թափուր աշխատատեղերի համալրման գործընթացներում: Դա նաև միջոց է հետևելու շրջանավարտների առաջխաղացման հետագծին: Համաձայն Աշխատաշուկայի և շրջանավարտների հետ

աշխատանքի բաժնի կողմից փորձառությունների կազմակերպման փուլում հավաքագրված նախնական տեղեկությունների՝ 2019-2020 ուսումնական տարում համալսարանի բակալավրիատի շրջանավարտների 22%-ը և մագիստրատուրայի շրջանավարտների 74%-ը աշխատում են ըստ մասնագիտության: Վերոնշյալ բաժինը պարբերաբար, զանազան եղանակներով (էլեկտրոնային և հեռախոսազանգերի միջոցով հարցումներ, Facebook ու Linkedin սոցիալական ցանցերում կապի պահպանում) թարմացնում է շրջանավարտների առաջխաղացման տվյալները: Բացի աշխատանքի տեղավորումից, բաժինն իրականացնում է նաև խորհրդատվական գործառույթներ, որոնք առնչվում են ուսանողների ինքնակենսագրականների (CV) պատրաստմանը, գործատուների հետ հարցազրույցներին պատշաճ մակարդակով ներկայանալուն: Հաշվետու տարում ՀՊՏՀ կայքում տեղադրվել է թափուր աշխատատեղի մասին մոտ 100 հայտարարություն:

Կարևորելով համալսարան-դպրոց կապը՝ Արտաքին կապերի դեպարտամենտը, ուսանողական խորհրդի հետ համատեղ, մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով կազմակերպել է դպրոցականների այց-հանդիպումներ, բաց դռների օրեր, հյուրընկալել մեկ տասնյակից ավելի ավագ դպրոցների և քոլեջների ավելի քան 400 աշակերտի: Դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշմանը միտված հանդիպումներն առաջին անգամ անցկացվել են «ուսանողները ուսանողների համար» (student-to-student) ձևաչափով, որոնց ընթացքում ապագա դիմորդները ոչ միայն ստացել են մանրամասն տեղեկություններ ՀՊՏՀ բոլոր ֆակուլտետների և մասնագիտությունների վերաբերյալ, այլև տեղեկացել ընդունելության գործընթացին, համալսարանական կյանքին, շրջայց կատարել բուհում՝ ծանոթանալով ենթակառուցվածքներին:

Մարզային դպրոցների դիմորդներին ՀՊՏՀ-ի մասին իրազեկելու նպատակով, X-Tech ընկերության հետ համատեղ, նկարահանվել է տեսահոլովակ՝ 5G ձևաչափով, ձեռք են բերվել VR ակնոցներ: Նոր տեխնոլոգիական մեթոդների կիրառմամբ այս մարքեթինգային քայլը թույլ է տվել ավելի հասանելի և տեսանելի դարձնել համալսարանական առօրյան երիտասարդ սերնդի համար:

Այս ամենին զուգահեռ, ՀՊՏՀ պաշտոնական կայքում արդիականացվել, համալրվել և համակարգվել է «Դիմորդ» բաժինը, որտեղ զետեղված են մանրամասներ բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ընդունելության գործընթացի (շեմային քննություններ, հարցաշարեր, վարձավճարներ), կրթական ծրագրերի և աշխատանքի հնարավորությունների առնչությամբ: ՀՊՏՀ ֆեյսբուքյան էջում բացվել է նաև «ՀՊՏՀ դիմորդ 2020» խումբը, որն ունի 2900-ից ավելի անդամ և որն ընդունելության գործընթացի առցանց

կազմակերպման պայմաններում հնարավորություն է տվել երկկողմանի օպերատիվ կապ ապահովելու և խորհրդատվություն տրամադրելու դիմորդներին: 2020 թ. ՀՊՏՀ՝ մասնագիտական կողմնորոշման ու դիմորդների հետ աշխատանքի աննախադեպ ծավալներն էապես ազդել են ընդունելության գործընթացի վրա, որի արդյունքում 2020-2021 ուսումնական տարում առկա բակալավրիատ ընդունվողների թիվը նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ աճել է 86%-ով, իսկ առկա մագիստրատուրայինը՝ 34,1%-ով:

Հաշվետու ժամանակահատվածում բարելավվել է բուհի գրադարանի, լսարանային ֆոնդի և տեղեկատվական ռեսուրսների վիճակը: Մասնավորապես՝ ՀՊՏՀ ընթերցասրահի նստատեղերի 100%-ն ապահովվել է համակարգչային տեխնիկայով, իսկ 50%-ը՝ ինտերնետային հասանելիությամբ, լսարանային ֆոնդի 32%-ը՝ պրոյեկտորներով: ՀՊՏՀ գրադարանն անվճար հասանելիություն է ստացել 6 միջազգային էլեկտրոնային հարթակներից:

Պայմանավորված հանրապետությունում կորոնավիրուսային համաճարակի տարածմամբ՝ հաշվետու ժամանակաշրջանում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է առցանց՝ Zoom և Moodle հաթակներում: Ելնելով այս իրողությունից՝ ձևավորվել է մեթոդական բազա բոլոր ՄԿԾ-ների համար, ինչպես նաև ներբեռնվել են բոլոր դասընթացների վերաբերյալ էլեկտրոնային գրքեր և մեթոդական նյութեր, տեսադասախոսություններ, քեյս սթադիներ, առարկայական ծրագրեր, հարցաշարեր և այլն: Zoom ընկերության հետ պայմանագրի կնքման արդյունքում ձեռք է բերվել 100 լիցենզիոն օգտահաշիվներ, որոնց միջոցով իրականացվում են բոլոր պարապմունքները՝ ըստ հաստատված դասացուցակների: Zoom օգտահաշիվներն ինտեգրված են Moodle հարթակում, ինչը հնարավորություն է տալիս տեսաձայնագրելու և պահպանելու դասախոսությունները, ինչպես նաև իրականացնելու պատշաճ վերահսկողություն ուսումնական գործընթացի նկատմամբ: Moodle հարթակում կազմակերպվել է 3280 դասընթաց, ինչպես նաև թեստային առաջադրանքով ավարտվող ստուգարքների և քննությունների ամփոփիչ ստուգումներ: Հեռավար կրթության ներդրումից ի վեր այս հարթակ այցելությունների թիվը կազմել է շուրջ 1,6 միլիոն:

Ամբողջությամբ գործարկվել է նաև ՀՊՏՀ էլեկտրոնային դեկանատի համակարգը (ums.asue.am), որտեղ ներբեռնվել են բոլոր ուսանողների տվյալները, ձևավորվել էլեկտրոնային մատյաններ, տեղեկագրեր, ավարտական աշխատանքների ամփոփագրեր: Այստեղ գործում են առցանց քննությունների քննական տոմսերի տրամադրման, ինչպես նաև ամփոփիչ ատեստավորման ամփոփաթերթերի միաժամանակյա առցանց լրացման թափանցիկ կառուցակարգեր: Ըստ այդմ էլ իրականացվել է բակալավրիատի և մագիստրատուրայի

2019-2020 ուսումնական տարվա ավարտական կուրսերի ուսանողների ամփոփիչ ատեստավորումը:

## ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ II

### *ՀՊՏՀ գործունեության արդյունավետության մակարդակի բարձրացում*

Ըստ ՀՊՏՀ զարգացման ռազմավարության և գործողությունների ծրագրի «ՀՊՏՀ գործունեության արդյունավետության մակարդակի բարձրացում» ռազմավարական նպատակի՝ 2020 թ.-ի համար նախատեսված էին հետևյալ գործողությունները.

- համաձայն հիմնական կատարողական ցուցանիշների՝ կառուցվածքային ստորաբաժանումների հաշվետվողականության համակարգի ներդրում,
- գործառույթների արտապատվիրման պայմանագրերի կնքում և փոխանցում մասնագիտացած կազմակերպություններին,
- միևնույն մասնագիտության ոլորտում բակալավրիական միևնույն կրթական ծրագիրն իրականացնող ամբիոնների միավորում մեկ ամբիոնի շրջանակում՝ ըստ հաստատված չափանիշների և օպտիմալ հարաբերակցության,
- միևնույն մասնագիտության ոլորտում և միևնույն որակավորումը շնորհող կրթական ծրագրեր իրականացնող ամբիոնների միավորում մեկ ֆակուլտետի շրջանակում,
- պայմանագրային կատարողներից ծառայությունների ձեռքբերման պայմանների տեխնիկական նկարագրերի և ընթացակարգերի մշակում և համաձայնեցում ոլորտը կարգավորողի հետ,
- խորհրդատվության, հաշվապահական, աուդիտի և մարքեթինգային ծառայությունների մատուցման նպատակով փորձարարական լաբորատորիաների հիմնում,
- ամառային և ձմեռային դպրոցների հիմնում,
- վճարովի լրացուցիչ կրթական ծառայությունների ներդրում,
- ՀՊՏՀ խորհրդանիշներով պարագաների թողարկում և դրանց վաճառքի կազմակերպում բուհի տարածքում,
- կայունության և զարգացման հիմնադրամի ձևավորում,

- ՀՊՏՀ ընթացիկ բյուջեում կայունության և զարգացման հիմնադրամին նպատակաուղղված միջոցների չափի հաստատում:

Հաշվետու տարում ՀՊՏՀ-ում մշակվել են գործունեության կարգավորման մի շարք կարգեր, մասնավորապես՝ պատրաստվել և գիտական խորհրդի քննարկմանն են ներկայացվել «Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման և ատեստավորման», «ՀՊՏՀ անձնակազմի պաշտոնների անձնագրերի», «Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի ներքին կարգապահական կանոնների» և «Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի աշխատողների գործունեության գնահատման և խրախուսման» վերաբերյալ կանոնակարգերը, որոնք նախատեսվում է հաստատել և կիրառության մեջ դնել առաջիկայում:

Միաժամանակ, մշակվել է համալսարանի ստորաբաժանումների հաշվետվողականության համակարգ՝ ըստ ռազմավարական նպատակներում սահմանված հիմնական կատարողական ցուցանիշների, որը հնարավորություն է տալիս ավելի համակարգված, չափելի և տեսանելի դարձնելու որոշակի ստորաբաժանումների կատարած աշխատանքը, իսկ հետագայում նաև ներդնելու աշխատակիցների խրախուսման անհատական կառուցակարգեր:

Հաշվապահական, աուդիտի, մարքեթինգային և այլ ծառայությունների մատուցման նպատակով 2019 թ. ՀՊՏՀ-ում հիմվել են «Փոփոխությունների կառավարման լաբորատորիա»՝ ASUE ChangeLab-ը և «Ինովացիոն և ինստիտուցիոնալ հետազոտություններ» և «Տնտեսության անորոշության մոդելավորում» լաբորատորիաները:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ASUE ChangeLab-ը մրցույթով ընտրված ՀՊՏՀ 20 ուսանողի համար կազմակերպել է 16 վարպետաց դասեր, որոնց հիմնական նպատակն է եղել տեղական և արտասահմանյան կազմակերպությունների ղեկավարների ներգրավմամբ փոխել ստարտափների ստեղծման և կազմակերպությունների զարգացման վերաբերյալ առկա կարծրատիպերը, ցույց տալ լավագույն փորձը, դրա հնարավոր արդյունքները թե՛ ուսանողների, թե՛ հատկապես գործատուների համար: Ձեռք բերված գործնական հմտությունների շնորհիվ՝ դասընթացների մասնակից ուսանողների 60%-ը գործընկեր կազմակերպություններում անցել է մասնագիտական աշխատանքի:

ASUE ChangeLab-ը, համագործակցելով Սոցիալական բիզնես դպրոցի հետ, նույն ժամանակահատվածում 30-ից ավելի ստարտափների համար իրականացրել է մենթորային ծրագիր ֆինանսական, արտադրական, թիմային աշխատանքի և այլ ուղղություններով: ԼԱԲ-ում ներգրավված 8 ուսանող մասնակցել է «ԿԱՅԾ» սոցիալական նորարարական ինկուբատոր ծրագրին՝

ուղղված կրթության ոլորտում նորարարական նախագծերի խթանմանը: Ներկայացվել է երկու գաղափար, որոնք հաղթահարել են մրցույթի բոլոր փուլերը՝ բացառությամբ վերջինի:

ASUE ChangeLab-ը համագործակցության հուշագիր է ստորագրել «ԻՐԻՍ բիզնես ինկուբատոր» հիմնադրամի հետ, որի շրջանակում ՀՊՏՀ ուսանողներին և շրջանավարտներին հնարավորություն է ընձեռվել մասնակցելու ստարտափների ու գործող բիզնեսների ֆինանսավորման ծրագրին: ChangeLab-ի տնօրենն ընդգրկվել է մրցութային հանձնաժողովում՝ որպես մրցատյանի անդամ և որպես մենթոր:

Հաշվի առնելով ՀՀ տնտեսության առաջնահերթ հիմնախնդիրները՝ «Տնտեսության անորոշության մոդելավորում» լաբորատորիան մշակել է կորոնավիրուսային համավարակի տարածման կանխատեսման մեթոդաբանություն, որը դրական գնահատականի է արժանացել Ռուսաստանի մասնագետների կողմից, ինչի արդյունքում այս տարի ռուսական համապետական РИА Новости պորտալում հրապարակվել են 60-ից ավելի նյութեր, որոնց հղում են կատարել ավելի քան 100 ռուսական և այլ երկրների լրատվամիջոցներ:

Միջազգային առևտրի սուբյեկտներին խորհրդատվություն տրամադրելու նպատակով նույն լաբորատորիայում, big data մեթոդաբանության հիման վրա, կազմվել է ապրանքների արտահանման և ներմուծման ինտերակտիվ քարտեզ, որը հնարավոր է փոփոխել ժամանակին համընթաց և որը թույլ է տալիս ավելի համապարփակ կերպով վերլուծել ապրանքների արտահանման և ներմուծման գործընթացների շարժընթացը տարբեր երկրներում: Քարտեզը կարելի է կառուցել ըստ արտահանման ու ներմուծման երկնիշ, քառանիշ և վեցանիշ ապրանքանիշների համակարգի՝ իրականացնելով կանխատեսումներ յուրաքանչյուր ապրանքային խմբի կամ պետության համար:

Հաշվետու տարում «Ինովացիոն և ինստիտուցիոնալ հետազոտություններ» լաբորատորիայում ուսումնասիրվել են Եվրասիական տնտեսական միության անդամ հինգ երկրում նորարարական գործընթացների և տեխնոլոգիաների փոխանցման հիմնախնդիրները, հետազոտողների և ինժեներների արտոնագրային ակտիվությունը, կիրառական նշանակության մշակումների առևտրայնացման հնարավորություններն ու խոչընդոտները, ինչպես նաև մշակվել են տնտեսամաթեմատիկական մոդելներ, որոնց հիման վրա գնահատվել է ՀՀ տեխնոլոգիական բալանսը: Միաժամանակ, այստեղ կատարվել է հետազոտություն՝ նվիրված ՀՀ տնտեսության բարձր տեխնոլոգիական հատվածներում ներդրումների ներգրավման հնարավորություններին ու կառուցակարգերին, մասնավորապես՝ տնտեսամաթեմատիկական մոդելների

միջոցով գնահատվել է ՀՀ հեռահաղորդակցության ոլորտում և բարձր տեխնոլոգիական ծառայությունների շուկայի մյուս հատվածներում ներդրումների իրականացման արդյունավետությունը:

ՀՊՏՀ շարունակական կրթության և վերապատրաստումների բաժինը հաշվետու ժամանակահատվածում կազմակերպել է մի շարք վճարովի և անվճար կարճաժամկետ դասընթացներ, որոնց շահառուներն են եղել ինչպես ՀՊՏՀ ուսանողներն ու դասախոսները, այնպես էլ այլ հաստատությունների մասնագետներ: Մասնավորապես՝ Ազգային բժշկական պալատի հետ համատեղ իրականացվել է «Հոսպիտալ մենեջմենթ» դասընթացը՝ հաստատված ՀՀ առողջապահության նախարարի հրամանով: Ծրագրի մասնակիցներին շնորհվել են ՇՄԶ 54 տեսական և 9 գործնական կրեդիտներ: Բացի այդ, իրականացվել են «Դեյթամոտուս» ընկերության հետ միասին՝ «R ծրագրավորման լեզվի», Նախագծերի կառավարման ինստիտուտի (PMI) հայաստանյան մասնաճյուղի հետ համատեղ՝ «Նախագծերի կառավարման հիմունքներ», Տուրիզմի հայկական ֆեդերացիայի հետ համատեղ՝ «Ներգնա և արտագնա տուրօպերատորական գործունեություն», «Նախագծի առաջարկի մշակում և ֆոնդահայթայթում. 3 գործիք + 2 մեթոդ», «Հարավկովկասյան երկաթուղի» ՓԲԸ աշխատակիցների համար՝ «Մարքեթինգը երկաթուղային տրանսպորտում» խորագրով վերապատրաստման դասընթացները: Ընդհանուր առմամբ, նշված դասընթացներին մասնակցել է 133 մասնագետ: Կազմակերպվել են նաև ուսանողական նախագծեր, մասնավորապես՝ SMARTOLOGY Digital Business Academy-ի հետ համատեղ՝ «SMM սկսնակների համար» և «SMM խորացված գործիքակազմ աշխատող մասնագետների համար», իսկ REFINE նախագծի շրջանակում՝ «Ինչպես կառուցել հաջողակ կարիերա ՀՀ ֆինանսական ոլորտում» դասընթացները: Վերապատրաստումներին մասնակցել է 269 ուսանող:

2020 թ. հունվարի 14-ին ՀՊՏՀ-ում կայացել է «1991 ստորաբաժանման» նախապատրաստական դասընթացի թեստավորման փուլը: Տվյալագիտության և արհեստական բանականության ոլորտների վերաբերյալ FAST հիմնադրամի (Հայաստանի գիտության և տեխնոլոգիայի հիմնադրամ) կազմակերպած դասընթացին մասնակցելու հայտ էր ներկայացրել ամառային զորակոչի ենթակա մոտ 400 երիտասարդ: Թեստավորման փուլը հաղթահարել է 46-ը, իսկ դասընթացը մեկնարկել է փետրվարի 3-ին՝ 6 ամիս տևողությամբ: Ինտենսիվ նախապատրաստական դասընթացի նպատակն է նախազորակոչային տարիքի երիտասարդներին տրամադրել լրացուցիչ գիտելիքներ տվյա-

լագիտության և արհեստական բանականության ոլորտների վերաբերյալ, որպեսզի նրանք պատրաստ լինեն հետագայում ծառայության անցնելու «1991 ստորաբաժանումում»:

Հաշվետու տարում իրականացվել են ՀՊՏՀ խորհրդանիշներով գրիչների, թվային կրիչների, գրենական պիտույքների, հագուստների, թերմոսների, պայուսակների և այլ պարագաների դիզայնավորում և մի մասի ձեռքբերում: Սակայն, բուհի տարածքում դրանց վաճառքը չի կազմակերպվել ուսումնառության և աշխատանքի առցանց լինելու պատճառով՝ պայմանավորված երկրում հայտարարված արտակարգ և ռազմական դրությամբ:

## ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ III

### *Կիրառական հետազոտություններ-կրթություն և կիրառական հետազոտություններ-տնտեսություն ոլորտներում միասնացման և համագործակցության ապահովում*

Ըստ ՀՊՏՀ զարգացման ռազմավարության և գործողությունների ծրագրի «Կիրառական հետազոտություններ-կրթություն և կիրառական հետազոտություններ-տնտեսություն ոլորտներում միասնացման և համագործակցության ապահովում» ռազմավարական նպատակի՝ 2020 թ.-ի համար նախատեսվել էին հետևյալ գործողությունները.

- բակալավրիատի ավարտական կուրսերի և մագիստրատուրայի ուսանողների 10%-ի ներգրավվածության ապահովում ՀՊՏՀ հետազոտական կենտրոնների և ամբիոնների ընթացիկ հետազոտական աշխատանքներում,
- հետազոտությունների առևտրայնացման և ֆանդրայզինգի ռազմավարության մշակում և հաստատում,
- հանրային հետաքրքրության ոլորտներում հետազոտությունների իրականացման նպատակով պետական կառավարման մարմինների հետ համագործակցության ձևաչափերի մշակում:

Հաշվետու տարում մշակվել և հաստատվել են «ՀՊՏՀ 2020-2024 թթ. գիտահետազոտական գործունեության զարգացման» ռազմավարական ծրագիրը, «ՀՊՏՀ «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնի հետազոտական թեմաների և խմբերի ձևավորման, դրանցում ասպիրանտների և ուսանողների ներգրավման կարգը», ինչպես նաև ««Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնի 2020 թ.

գործունեության ծրագիրը»: Գիտահետազոտական գործունեության ինստիտուցիոնալ և իրավական հենքի ձևավորումը նպատակաուղղված է գիտության՝ որպես համալսարանի գործունեության կարևորագույն և գերակա բաղադրիչներից մեկի հետագա զարգացմանը, ակադեմիական միջավայրում գիտական աշխատանքի նկատմամբ պատշաճ վերաբերմունքի արմատավորմանը:

ՀՊՏՀ «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնի և ամբիոնների ընթացիկ հետազոտական աշխատանքներում սովորողների մասնակցությունը խրախուսելու համար վերոնշյալ կարգով պարտադիր պայման է դարձել հետազոտական խմբերում վերջիններիս 30%-ի մասնակցության ապահովումը:

2020 թ.-ի ընթացքում «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնն արտաքին և ներքին շահառուների առաջարկությունների հիման վրա, դրամաշնորհային հիմունքով իրականացրել է 13 հետազոտական ծրագրեր, որոնց թեմատիկ ընտրությունը կատարվել է պետական կառավարման մարմինների հետ համագործակցության շրջանակում, վերջիններիս պատվերով՝ հաշվի առնելով համապատասխան ոլորտներում պետական քաղաքականության մշակման համար գործնական հետաքրքրություն ներկայացնող ուղղությունները: Կենտրոնը 2020 թ. իրականացրել է 8 հետազոտական ծրագրեր հետևյալ գերատեսչությունների հետ համատեղ.

- ՀՀ անվտանգության խորհուրդ,
- ՀՀ էկոնոմիկայի նախարարություն,
- ՀՀ առողջապահության նախարարություն,
- ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն,
- ՀՀ տարածքային կառավարման նախարարություն,
- ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն,
- ՀՀ պետական եկամուտների կոմիտե,
- ՀՀ տնտեսական մրցակցության պաշտպանության պետական հանձնաժողով:

Ներքին շահառուների մասնակցությամբ (ամբիոններ, մասնաճյուղեր) «Ամբերդ» կենտրոնն իրագործել է 5 հետազոտական ծրագրեր, որոնցում ներգրավված են եղել 30 ուսանող և ասպիրանտ: Այս ծրագրերի արդյունքները նույնպես քննարկվել են պետական կառավարման և տեղական ինքնակառավարման համապատասխան մարմինների (ՀՀ բարձր տեխնոլոգիական արդյունաբերության նախարարություն, ՀՀ Վայոց Ձորի մարզպետարան, Չինաստանում ՀՀ առևտրային ներկայացուցիչ) հետ:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնը, որպես համակատարող, ընդգրկված է եղել «Տնտեսագիտության բարձրագույն դպրոց» ազգային հետազոտական համալսարանի կողմից համակարգվող ԵՏՀ «Եվրասիական տնտեսական միության զարգացման հեռանկարների և ռիսկերի վերլուծություն գլոբալ շուկայում առևտրային պատերազմների, ֆինանսական պատժամիջոցների և հովանավորչության աճի պայմաններում» թեմայով գիտահետազոտական աշխատանքներում:

2020 թ. լույս է տեսել «Ամբերդ» գիտահանրամատչելի տեղեկագրի 6 և «Բանբեր ՀՊՏՀ» գիտական հանդեսի 4 համար: Ընդ որում, նույն ժամանակահատվածում «Բանբեր ՀՊՏՀ» գիտական հանդեսը ներառվել է Cyberleninka և eLIBRARY.RU էլեկտրոնային գիտական գրադարաններում: Գործնական քայլեր են կատարվում նաև վերջինս ResearchGate համակարգում գրանցելու ուղղությամբ:

«Ամբերդ» կենտրոնում փորձաքննության են ենթարկվել և համապատասխան առաջարկությունների փաթեթներ են մշակվել հետևյալ իրավական ակտերի վերաբերյալ.

- ՀՀ 2019 թ. պետական բյուջեի կատարման վերաբերյալ հաշվետվություն,
- ««Տնտեսական մրցակցության պաշտպանության մասին» ՀՀ օրենքում փոփոխություն կատարելու մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծ,
- «Անձեռնմխելի կապիտալով հիմնադրամների մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծ,
- ««Հիմնադրամների մասին» ՀՀ օրենքում լրացում կատարելու մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծ,
- ««Բարեգործության մասին» ՀՀ օրենքում փոփոխություն կատարելու մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծ,
- ««Արժեթղթերի շուկայի մասին» ՀՀ օրենքում լրացում կատարելու մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծ,
- «Հայաստանի Հանրապետության Հարկային օրենսգրքում լրացումներ կատարելու մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծ,
- «Վարչական իրավախախտումների վերաբերյալ Հայաստանի Հանրապետության օրենսգրքում լրացումներ կատարելու մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծ,
- «Անձի ֆունկցիոնալության գնահատման մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծ,
- «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքի նախագիծ,

- «Պետական սեփականություն հանդիսացող գույքի վարձակալության տրամադրման գործընթացը կանոնակարգելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000 թվականի նոյեմբերի 9-ի N731, 2001 թվականի փետրվարի 22-ի N125 և 2013 թվականի հոկտեմբերի 3-ի N1106-ն որոշումներն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» Հայաստանի Հանրապետության կառավարության որոշման նախագիծ:

2020 թ. ՀՊՏՀ-ում իրականացվել կամ շարունակվել են ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության պետական կոմիտեի 5 դրամաշնորհային ծրագրեր՝

*Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ենթակառուցվածքի պահպանում և զարգացման/բազային/ ֆինանսավորում.*

1. «Կառավարչական որոշումների ընդունման և իրագործման կառուցակարգերի ու հաղորդակցության տեխնոլոգիաների ազդեցությունը ՀՀ հանրային կառավարման արդյունավետության վրա»,
2. «ՀՀ տնտեսության իրական և ֆինանսական հատվածների արդյունավետ փոխգործակցության հնարավորությունները»:

*Երիտասարդ գիտաշխատողների հետազոտությունների աջակցության ծրագիր*՝

1. «Զարգացման տարածքային անհամաչափության պատճառները և կրճատման գործիքակազմի կիրառման հեռանկարները Հայաստանի Հանրապետությունում»:

*Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության պայմանագրային (թեմատիկ) ֆինանսավորում*՝

1. «Կիրառական նշանակության գիտահետազոտական մշակումների արտոնագրման և առևտրայնացման հիմնախնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում»,
2. «Հայաստանի Հանրապետության տնտեսության գիտելիքահենք արդիականացումը Եվրասիական տնտեսական միության շրջանակներում տեխնոլոգիաների փոխանցման համատեքստում»:

Ընդհանուր առմամբ, հաշվետու ժամանակահատվածում ՀՊՏՀ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ջանքերով հրապարակվել են 14 մենագրություն, 21 ուսումնական ձեռնարկ, 13 թեզիս, 381 հոդված, որից 197-ը՝ ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից ընդունելի հայաստանյան ամսագրերում, 141-ը՝ միջազգային պարբերականներում: Ազդեցության գործակից ունեցող ամսագրերում տպագրվել է ՀՊՏՀ-ականների 21 հոդված: Այս գործընթացը խթանելու նպատակով համալսարանում ներդրվել է հեղինակների խրախուսման համակարգ, ինչի արդյունքում նշված շտեմարաններում հրապարակումների քանակը, նախորդ ուստարվա համեմատ, աճել է մոտ 133%-ով:

Հաշվետու տարում ՀՊՏՀ աշխատակիցները պատրաստել և հրապարակել են 17 վերլուծական ակնարկներ ՀՀ տնտեսության և հանրային կյանքի

առանցքային խնդիրների առնչությամբ, մասնակցել են 106 ազգային և միջազգային գիտաժողովների, 93 սեմինարի, 32 workshop-ի և 28 դրամաշնորհային ծրագրերի:

## ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ IV

### *Միջազգայնացման ընդլայնում*

Ըստ ՀՊՏՀ զարգացման ռազմավարության և գործողությունների ծրագրի «Միջազգայնացման ընդլայնում» ռազմավարական նպատակի՝ 2020 թ.-ի համար նախատեսված էին հետևյալ գործողությունները.

- միջազգային ծրագրերին մասնակցության ընդլայնման նպատակով ֆանդրայզինգի ստորաբաժանման հիմնադրում,
- միջազգային հիմնադրամներից ֆինանսավորման նպատակով արտերկրի հետազոտական հաստատությունների և կոնսորցիումների հետ կապերի ընդլայնում,
- օտարալեզու հետազոտությունների իրականացում և հրապարակում,
- արտերկրի գործընկերների հետ համատեղ և կրկնակի որակավորում շնորհող նոր կրթական ծրագրերի մշակում և հաստատում,
- արտերկրի կրթական հաստատությունների հետ համատեղ և կրկնակի որակավորում շնորհող նոր մագիստրոսական կրթական ծրագրերի իրականացման լիցենզիաների ստացում,
- մագիստրոսական ՄԿԾ-ներում ընտրովի՝ օտար լեզվով դասավանդվող դասընթացների ներառում:

ՀՊՏՀ-ն օտարերկրյա բուհերի հետ համագործակցելու նպատակով վերջին տարիներին կնքել է ավելի քան 50 հուշագիր: 2020 թ.-ին ակադեմիական գործակցության հետագա զարգացման համար 23 բուհի և միջազգային կրթական հաստատությունների հետ կնքվել և վերակնքվել են համագործակցության պայմանագրեր գիտահետազոտական և ուսումնական, այդ թվում՝ ուսանողների, դասախոսների, հետազոտողների փոխանակման, համատեղ հետազոտական ծրագրերի իրականացման, գիտաժողովների և սեմինարների մասնակցության ուղղություններով: Ձեռք են բերվել պայմանավորվածություններ համատեղ մագիստրոսական ծրագրեր ստեղծելու մասին:

Միջազգայնացման գլխավոր նպատակներից մեկը ուսանողների և դասախոսների շարժունության ընդլայնումն է: Հաշվետու տարում ուսանողների, դասախոսների և վարչական աշխատակիցների փոխանակումը կատարվել է

առավելապես Եվրոպական Միության «Էրազմուս+» ծրագրի հիմնական գործողություն 1-ի շրջանակում, որին մասնակցել են 7 դասախոս և 17 ուսանող: Միջազգային կապերի բաժինը նույն ժամանակահատվածում դիմել է 90 եվրոպական համալսարանների՝ «Էրազմուս+» ծրագրի շրջանակում համագործակցելու նկատառումով, որոնցից 27-ը (Պորտոյի համալսարան, Վիեննայի կիրառական գիտությունների համալսարան, Մալթայի արվեստի, գիտության և տեխնոլոգիայի քոլեջ, Սալոնիկի Արիստոտելի անվան համալսարան, Էդինբուրգի Նափիեր համալսարան, Միշկոլցի համալսարան և այլն) արդեն տվել է իր համաձայնությունն այս առնչությամբ: Սակայն, կախված համավարակից և համալսարանների ծրագրային բյուջեների փոփոխություններից, այս ծրագրերը դեռևս հստակեցված չեն: Շարունակվում է տնտեսագիտական ֆակուլտետներ կամ համապատասխան ուղղվածություն ունեցող եվրոպական այլ համալսարանների հետ համագործակցության նոր կապերի հաստատման գործընթացը:

ՀՊՏՀ-ն փոխգործակցության համաձայնագրեր ունի նաև ռուսական մի շարք բուհերի հետ: Այս համատեքստում հաջողված օրինակ է Բարձրագույն տնտեսագիտական դպրոց ազգային հետազոտական համալսարանի հետ համագործակցությունը, որի շրջանակում հաշվետու տարում ՀՊՏՀ-ում հյուրընկալվել են դասախոսներ Ա. Ստեպանովան և Պ. Մալիշևը, որոնք հանդես են եկել հետաքրքրական դասախոսություններով (թեմաներ՝ «Վարքագծային կորպորատիվ ֆինանսներ կամ ինչո՞ւ է մարդկանց նշանակությունն այդքան մեծ բիզնեսում» և «Ինչպե՞ս ձեռնարկությունում արդյունավետ կերպով կառավարել ֆինանսները բարձր անորոշության պայմաններում»): Այս կապը շարունակական բնույթ է կրում, և նախատեսվում են նմանատիպ այլ այցելություններ ևս, ինչպես նաև ծրագրվում է ամառային դպրոցի անցկացում:

Ուրալի պետական տնտեսագիտական համալսարանի հետ ձեռք է բերվել համաձայնություն՝ սկսած 2021 թվականի գարնանային կիսամյակից կազմակերպելու ուսանողների փոխանակման ծրագրեր առցանց և անցանց ձևաչափերում: Վերջին դեպքում ՀՊՏՀ ուսանողները կկարողանան 1 կիսամյակ սովորել տվյալ համալսարանում՝ հոգալով միայն կեցության և ճանապարհի ծախսերը:

2020 թ. հոկտեմբերից ՀՊՏՀ-ն մասնակցում է Ամերիկյան խորհուրդների գրասենյակի և ԱՄՆ-ի դեսպանատան կազմակերպած՝ Հայաստանի և Վրաստանի բուհերի միջազգայնացման խթանմանն ուղղված ծրագրին, որի շրջանակում, հաղթահարելով մրցութային փուլը, դարձել է այն 3 բուհերից մեկը, որ խորհրդատվական աջակցություն կստանա Ամերիկյան խորհուրդների գրասենյակի կողմից և COIL հարթակի միջոցով կհամագործակցի ամերիկյան

առաջատար բուհերի հետ՝ մշակելով և իրականացնելով մոդուլների համատեղ դասավանդում:

Կարևորելով բուհի միջազգային վարկանշավորման հարցը՝ հաշվետու ժամանակաշրջանում աշխատանքներ են կատարվել նաև այս ուղղությամբ: Մասնավորապես՝ 2020 թ.-ին առաջին անգամ ՀՊՏՀ-ն ներառվել է Արևելյան Եվրոպայի և Կենտրոնական Ասիայի (EECA) բուհերի QS World University Rankings 2021 վարկանշում: Հայաստանից այս վարկանշային աղյուսակում ներառված է 5 բուհ, և ՀՊՏՀ-ն Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի և Ճարտարապետության և շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարանի հետ միասին կիսում է 251-300-րդ հորիզոնականները:

2020 թ. հունվարին հրապարակվել է Փենսիլվանիայի համալսարանի՝ Աշխարհի ուղեղային կենտրոնների գլոբալ վարկանշավորման զեկույց 2019 (Go To Think Tank Index Report 2019), համաձայն որի «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնը Կենտրոնական Ասիայի առաջատար ուղեղային կենտրոնների շարքում նախորդ տարվա համեմատ բարելավել է իր դիրքը երկու հորիզոնականով՝ զբաղեցնելով 59-րդ տեղը, իսկ աշխարհի 100 լավագույն համալսարանական ուղեղային կենտրոնների շարքում, ինչպես և նախորդ տարի, զբաղեցրել 94-րդ հորիզոնականը: Times higher education world university rankings-ում (THE world university rankings) ներկայում մուտքագրվում են տվյալներ Impact ranking վարկանշավորման մեջ ընդգրկվելու համար:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում կատարվել են վերլուծություններ՝ կապված webometrics և 4–icu վարկանշավորման աղյուսակների հետ ու ներկայացվել համապատասխան առաջարկներ ՀՊՏՀ պաշտոնական կայքում փոփոխություններ իրականացնելու վերաբերյալ: Այս գործողությունը ներկայում աշխատանքային փուլում է:

ՀՊՏՀ-ն հաշվետու ժամանակաշրջանում անդամակցել է Եվրասիական, BSEMAN համալսարանական ասոցիացիաներին, ինչպես նաև քայլեր են կատարվում Համալսարանների միջազգային ասոցիացիային անդամակցության համար, որին միանալու դիմումը հաստատվել է, և վերջնական բանակցային փուլից հետո բուհը կկարողանա դառնալ ասոցիացիայի լիարժեք անդամ:

Լանչժոուի համալսարանի նախաձեռնությամբ և Չինաստանի կառավարության օժանդակությամբ 2015 թ. ստեղծված՝ «Մեկ գոտի, մեկ ճանապարհ» նախաձեռնության համալսարանների ընկերակցությանը ՀՊՏՀ անդամակցումը նույնպես առաջիկա նպատակներից մեկն է: Ընկերակցությանն անդամակցում է Ասիան, Եվրոպան, Աֆրիկան և Ամերիկան ներկայացնող 25 երկրի 126 համալսարան: Ընկերակցությունը խնդիր է դրել ստեղծելու համապա-

տասխան հարթակ, որը թույլ է կտա միասնաբար օգտագործել գիտական ռեսուրսները, ներդնել ուսանողների և գիտաշխատողների փոխանակումների կառուցակարգ, իրականացնել համատեղ հետազոտություններ, համակարգել նորարարական գործունեությունը և կրթել միջազգային մակարդակի մասնագետների, որոնք կնպաստեն «Մեկ գոտի, մեկ ճանապարհ» նախագիծն ընդգրկող երկրների սոցիալ-տնտեսական զարգացմանը:

Աշխատանքներ են կատարվում ՀՊՏՀ «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնի՝ Մետաքսի ճանապարհի ուղեղային կենտրոնների ընկերակցությանն անդամագրման ուղղությամբ: Վերջինիս ներկայում անդամակցում են 122 երկրի ուղեղային կենտրոններ, այդ թվում՝ Չինաստանում գործող մոտ 140 հետազոտական հաստատություններ:

Միջազգային ծրագրերին մասնակցության ընդլայնման նպատակով ՀՊՏՀ-ում ֆանդրայզինգի ինստիտուտի հիմնումը դրական ազդեցություն է ունեցել նոր ծրագրերի ներգրավման առումով: 2020 թ. համալսարանն առաջին անգամ դարձել է EUCON («Էրազմուս+») «ԵՄ և ԵԱՏՄ. հակամարտության և մրցակցության միջև, մերձեցում և համագործակցություն» Ժան Մոնե դրամաշնորհի շահառու: EUCON նախագիծը ստեղծված է «Ժան Մոնե Նեթվորք» ծրագրի շրջանակում և ուղղված է ԵՄ - ԵԱՏՄ հարաբերությունների ուսումնասիրմանը, որը բնութագրվում է բախումով և մրցակցությամբ, մերձեցմամբ և (հնարավոր) համագործակցությամբ: Միջազգային տնտեսական հարաբերությունների ամբիոնը ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետում արդեն իսկ դասավանդում է «ԵՄ և ԵԱՏՄ անատոմիան. Հայաստանի ընտրությունը» առարկան: Ծրագրի համակարգողը Վիեննայի կիրառական գիտությունների համալսարանն է (UAS-BFI): Ծրագրի ընդհանուր բյուջեն 300,000.00 եվրո է, տևողությունը՝ 3 տարի:

Հաշվետու տարում ՀՊՏՀ-ն դարձել է «Վիշեգրադյան քառյակի փորձի յուրացումը գիտելիքի և տեխնոլոգիաների փոխադրման բնագավառում» (Վիշեգրադի միջազգային հիմնադրամ) դրամաշնորհային ծրագրի համակարգող: Սա «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոնի մասնակցությամբ իրականացվող նախագիծ է, որի նպատակն է խթանել ձեռնարկություն-գիտահետազոտական ենթակառուցվածք համագործակցության մշակույթը Հայաստանում և Վրաստանում՝ հիմնվելով վիշեգրադյան գործընկեր երկրների հաջողված փորձի վրա: Գործընկերներն են «ՔԵՆԴԼ» ինքրոտրոնային հետազոտությունների ինստիտուտը (Հայաստան), Իվանե Ջավախիշվիլու անվան Թբիլիսիի պետական համալսարանը (Վրաստան), Կոշիցեի տեխնիկական համալսարանը (Սլովակիա), Սիլեզիայի տեխնոլոգիական համալսարանը (Լեհաստան),

Մասարիկի համալսարանը (Չեխիա): Նախագծի տևողությունը 18 ամիս է, դրամաշնորհի չափը՝ 38,420.00 եվրո:

Ընթացիկ տարում ՀՊՏՀ-ում շարունակվում են REFINE («Էրազմուս+») – «Ֆինանսների մագիստրոսական ծրագրերի բարեփոխում Հայաստանում և Մոլդովայում» բուհերի կարողությունների զարգացմանն ուղղված, eDrone («Էրազմուս+») – «Անօդաչու թռչող սարքերի կրթական ծրագրի մշակում» բուհերի կարողությունների զարգացմանն ուղղված նախագծերը, EU-PPP («Էրազմուս+») – «ԵՄ քաղաքականությունը, գործող կարգավորումներն ու վարչական կառուցվածքը» Ժան Մոնե մոդուլը, ինչպես նաև MINERVA («Էրազմուս+») - «Հետազոտությունների կառավարման և «Բաց գիտության» կարողությունների զարգացումը Մոլդովայի և Հայաստանի բուհերում» ծրագիրը:

## ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ V

### *Ակադեմիական էթիկայի և սոցիալական պատասխանատվության սկզբունքների ներդրում*

Ըստ ՀՊՏՀ զարգացման ռազմավարության և գործողությունների ծրագրի «Ակադեմիական էթիկայի և սոցիալական պատասխանատվության սկզբունքների ներդրում» ռազմավարական նպատակի՝ նախատեսվել էին հետևյալ գործողությունները.

- ակադեմիական էթիկայի (վարքականոնի) միջավայրի ձևավորում,
- սոցիալական պատասխանատվության ծրագրերի իրականացում:

Հաշվետու տարում մշակվել, քննարկվել և գիտական խորհրդի հաստատմանն են ներկայացվել «ՀՊՏՀ ՊՈԱԿ ներքին կարգապահական կանոնները», ՀՊՏՀ կոլեկտիվ պայմանագիրը, «ՀՊՏՀ ՊՈԱԿ էթիկայի և բարեվարքության» կանոնակարգը:

«Միներվա» ծրագրի իրականացման արդյունքում հետազոտական ոլորտում ակնկալվող կարևորագույն ձեռքբերումներից են ակադեմիական էթիկայի խախտումների դեմ պայքարի ծրագրի ներդրումը, սպասարկող տեխնիկական ենթակառուցվածքների, ինչպես նաև հետազոտությունների բազայի ստեղծումը: Վերջինիս նպատակը բուհի գիտական հետազոտությունների արդյունքների վերաբերյալ լայնածավալ տվյալների հավաքագրումն է՝ ներառելով հնարավորինս ընդգրկուն ժամանակահատվածում կատարված ավարտական աշխատանքներից մինչև պաշտպանված ատենախոսությունները, ինչ-

պես նաև պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների տպագիր հոդվածները, մենագրություններն ու դրամաշնորհային ծրագրերի արդյունքները: Մեծածավալ տեղեկությունների պահման նպատակով ակնկալվում է ստեղծել պահոց, իսկ գրագողության փաստի վերհանման նպատակով՝ մշակել ծրագրային ապահովման համապատասխան համակարգ, որը թույլ կտա արագ կերպով արձանագրել և արձագանքել բացահայտված դեպքերին:

Ծրագիրը ենթադրում է նաև ակադեմիական բարեվարքության հայեցակարգի մշակում և սեղմ ժամկետում դրա ներդրում:

Տնտեսագիտական համալսարանում կոռուպցիոն երևույթների դեմ պայքարը վերջին տարիներին դարձել է առաջնահերթ խնդիր: Ի թիվս հակակոռուպցիոն տարբեր միջոցառումների, մեզանում որդեգրվել է կոռուպցիայի դեմ պայքարի՝ ՀՀ կառավարության 2019 թ. հոկտեմբերի 3-ի N1332-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հակակոռուպցիոն ռազմավարությունը և դրա իրականացման 2019-2022 թվականների միջոցառումների ծրագիրը», որին համապատասխան՝ 2021-2022 ուսումնական տարվանից բոլոր կրթաձևերում դասավանդվող «Իրավագիտություն» դասընթացի թեմաների շրջանակում նախատեսված է ներառել «Հակակոռուպցիոն քաղաքականության հիմունքներ» թեման՝ նպատակ ունենալով ուսանողության շրջանում իրազեկվածության մակարդակի բարձրացմամբ և մասնակցային գործընթացների խթանմամբ կանխարգելելու ու չեզոքացնելու տարբեր կոռուպցիոն երևույթներ և համանման ռիսկեր:

2020 թ. ՀՊՏՀ-ում մշակվել է «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց սոցիալական ներառման 2021 թվականի տարեկան ծրագրի միջոցառումների» ցանկը, որի շրջանակում նախատեսվում է գործընկեր կազմակերպությունների մասնագետների ներգրավմամբ իրականացնել որոշակի դասախոսական կազմի վերապատրաստում, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող ուսանողներին անհրաժեշտ ենթակառուցվածքների ապահովում (թեքահարթակներ, սանհանգույցների հարմարեցվածություն, սննդի կազմակերպման վայրի առկայություն), գրադարանային ֆոնդի համալրում Բրայլի այբուբենով մասնագիտական գրքերով և լսադասախոսություններով, ինչպես նաև առանձնահատուկ պայմաններին համապատասխան կրթական ծրագրերի մշակում:

Հաշվետու տարում ՀՊՏՀ-ում հատուկ ուշադրության են արժանացել սոցիալական պատասխանատվության ծրագրերը: Մասնավորապես՝ ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցման (զեղչի) իրավունք է ստացել 1731 ուսանող, որից 945-ը՝ առանց, իսկ 786-ը՝ եկամտային հարկի պահումով: Միաժամա-

նակ, նոր կորոնավիրուսային համավարակի և Արցախյան պատերազմի բացասական հետևանքները մեղմելու համար բուհը համապատասխանաբար՝ 190 և 55 ուսանողի տրամադրել է հավելյալ ֆինանսական օգնություն:

Սոցիալական պատասխանատվության ծրագրեր իրականացվում են նաև աշխատակիցների համար: Այսպես՝ 2020 թ. ՀՊՏՀ 400 աշխատակցի համար ձեռք է բերվել առողջապահության ապահովագրության փաթեթ «Ռոսգոսստարխ Արմենիա» ընկերությունից, տրամադրվել են նպաստներ 4 նորաստեղծ ընտանիքների աջակցման և 11 երեխայի ծննդյան խրախուսման նպատակով:

Ֆինանսական ու նյութական աջակցման ծրագրեր են իրագործվել՝ հասցեագրված Արցախյան պատերազմում զոհված ուսանողների ընտանիքներին և վիրավորում ստացած զինվորներին:

Հաշվետու տարում մեծ ուշադրության են արժանացել նաև հասարակայնության հետ կապերը: Լրատվության և հասարակայնության հետ կապերի բաժինը շարունակել է իր աշխատանքը՝ սպասարկելով բուհի պաշտոնական կայքը, ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջը, լինկդինյան էջը, հրատարակել է «Տնտեսագետ» երկամսյա ամսագրի 5 համար: Բովանդակային առումով, ամսագիրն էական փոփոխություններ չի կրել. հիմնական տարբերակիչ մոտեցումը յուրաքանչյուր համարում բուհի 45-ամյա տարեդարձով պայմանավորված հեղինակային նյութերն են և տարեգրությունը ներկայացնող շարքերը, իսկ, ընդհանուր առմամբ, գերակշռել են ուսումնական գործընթացի առցանց եղանակով կազմակերպմանը, շնորհալի ուսանողներին, համավարկի տնտեսական ու առողջապահական հետևանքների լուսաբանմանը նվիրված հոդվածները:

Բուհի գործունեության բոլոր ուղղությունների լուսաբանմանը և հանրային աշխատանքների կազմակերպմանը զուգահեռ, բաժինը մեծածավալ տեղեկություններ է հրապարակել կայքի տարբեր խորագրերում, այդ թվում՝ փաստաթղթեր, հաշվետվություններ, կառավարման մարմինների որոշումներ և այլն: Ապահովվել է կայքի ռուսերեն և անգլերեն տարբերակների թարմացումը: Կայքում և ֆեյսբուքյան էջում հրապարակվել են ՀՊՏՀ հոբելյանին վերաբերող արխիվային ֆոտոշարքեր, հարցազրույցներ, առանձնահատուկ աշխատանք է կատարվել ընդունելության գործընթացի տեղեկատվական հենքն ապահովելու համար: Թեև կայքում հրապարակված հայտարարությունների և նորությունների թիվը նախորդ տարվա համեմատ նվազել է, պայմանավորված բուհի աշխատանքի հեռավար կազմակերպմամբ, այնուամենայնիվ asue.am կայքի այցելուների թիվն ավելացել է 9,2%-ով: Տեղեկատվական քա-

ղաքականությունը միտված է եղել ուսումնառության հեռավար կազմակերպման և սպասարկման գործընթացների լուսաբանմանը՝ տեսադաշտում պահելով նաև ընդունելության ընթացքն ու արդյունքները, ուսանողների և աշխատակիցների հաջողություններն ու ձեռքբերումները, տարեվերջին՝ Արցախյան պատերազմում հերոսացած մեր ուսանողներին նվիրված պատմությունները: Ընդհանուր առմամբ, կայքի այցելուները դիտել են 1 962.783 էջ:

Ակտիվ աշխատանք է կատարվել նաև զանգվածային լրատվամիջոցների հետ, պատրաստվել և տարածվել են մամուլի տասնյակ հաղորդագրություններ, մամուլին տրվել են տասնյակ մեկնաբանություններ, հարցման պատասխաններ, պարզաբանումներ: Օպերատիվ կերպով արձագանք է եղել զանգվածային լրատվամիջոցներում բուհի մասին առկա գրեթե բոլոր հրապարակումներին: Հարկ է նշել, որ հանրության հետ երկխոսությունը և հանրային կարծիքի ձևավորմանն ուղղված աշխատանքը բարձրացվել են նոր մակարդակի:

***Խնդիրներ***

1. Կորոնավիրուսային համավարակով պայմանավորված՝ կրթության առցանց իրականացման գործընթացում ուսանողների շրջանում ինտերնետային կապի կամ համակարգչային տեխնիկայի բացակայության պատճառով առաջ են եկել մի շարք խնդիրներ՝ կապված, մասնավորապես, հաճախումների, ակտիվության գնահատման և քննաշրջանի կազմակերպման հետ: Նշված խնդիրներին որոշակի լուծում տալու համար բուհն ուսանողներին ժամանակավոր օգտագործման է տրամադրել համակարգիչներ: Միաժամանակ, ՀՊՏՀ գիտական խորհրդի որոշմամբ կրճատվել է քննական առարկաների քանակը (բակալավրիատում՝ երկու, մագիստրատուրայում՝ երեք քննական առարկաներ), ինչը նպաստել է ուսանողների ՄՈԳ-ի ոչ օբյեկտիվ բարձրացմանը:
2. Համավարակի հետևանքով պատշաճ կերպով չի կազմակերպվել ուսանողների փորձառությունը:
3. Հաշվետու տարում գիտական խորհրդի նիստերն անցկացվել են բացառապես առցանց տարբերակով, ուստի անհնարին է դարձել գիտամանկավարժական կազմի, ամբիոնի վարիչների և դեկանների ընտրության և տեղակալման բաց մրցույթների կազմակերպումը:
4. ՀՊՏՀ ռեկտորի ընտրության և նշանակման անհարկի ձգձգումը խոչընդոտել է համալսարանի նոր կառուցվածքի հաստատման, միևնույն մասնագիտության շրջանակում բակալավրիական նույն կրթական ծրագիրն իրականացնող ամբիոնների միավորման, արդյունավետ հաստիքացուցակի

հաստատման գործընթացները, որոնց իրագործումը նախատեսվում է հաջորդ տարի:

5. Թեև 2019-2020 ուսումնական տարում ՀՊՏՀ-ում իրականացվել են գիտամանկավարժական կազմի վերապատրաստման մի շարք ծրագրեր, այնուամենայնիվ հաշվետու ժամանակաշրջանի համար նախատեսված պլանը թերակատարվել է՝ կապված ուսումնական գործընթացի առցանց իրականացման և, համավարակով պայմանավորված, հավաքների կազմակերպման արգելքի հետ:
6. Համավարակը զգալի խնդիրներ է առաջացրել նաև համալսարանի գիտական գործունեության կազմակերպման մեջ. մասնավորապես՝ չի կայացել նախապես հայտարարված՝ «ՀՀ տնտեսության զարգացման առաջնահերթությունները. ներքին և արտաքին մարտահրավերներ» խորագրով միջազգային գիտաժողովը՝ նվիրված **Հայաստանում տնտեսագիտության առաջին դպրոցի հիմնադրման 90 և ՀՊՏՀ 45-ամյակներին:** Նախատեսվում է հրատարակել գիտաժողովին ներկայացված գրախոսված հոդվածների խմբագրված ժողովածուն:
7. Նախորդ տարվա համեմատ շուրջ 130%-ով ավելացել են ՀՊՏՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի հրապարակումները հղման գործակից ունեցող միջազգային ամսագրերում, սակայն սա դեռևս բավարար ցուցանիշ համարել չենք կարող:
8. Համալսարանի մի շարք ամբիոններում դեռևս ցածր է միջազգային, միջպետական և հանրապետական գիտահետազոտական դրամաշնորհային ծրագրերին մասնակցության աստիճանը: Այս հարցում նախաձեռնողականություն ցուցաբերում են, որպես կանոն, միևնույն՝ փոքր թվով ամբիոնները:
9. Միջազգային նախագծերի մշակման և իրականացման ընթացքում ՀՊՏՀ-ն բախվում է մի շարք խնդիրների, որոնք դանդաղեցնում են կրթության միջազգայնացման գործընթացի տեմպերը: Այդ խնդիրներից հիմնականներն են.

- ակադեմիական և վարչական անձնակազմերի շահամիտվածության և նախաձեռնողականության ցածր մակարդակը միջազգային ծրագրեր մշակելու կամ դրանց իրականացմանը մասնակցելու հարցում,
- օտար լեզուների իմացության ոչ բավարար մակարդակն ակադեմիական և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ուսանողության շրջանում,
- արտասահմանցի ուսանողներին առաջարկվող անգլերեն ծրագրերի սակավությունը (իրագործվում է միայն «Գործարար վարչարարություն» ծրագիրը):

## ՀՊՏՀ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

*Բակալավր*

| Ծածկագիր | Ֆակուլտետ | Կրթական ծրագիր |
|---|---|---|
| 031101. 01. 6 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Տնտեսագիտություն |
| 041101. 01.6 | Հաշվապահական հաշվառում և աուդիտ | Հաշվապահական հաշվառում և հարկում (ըստ ոլորտի) |
| 041201. 01. 6 | Ֆինանսներ | Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի) |
| 041301. 01. 6 | Կառավարում | Կառավարում (ըստ ոլորտի) |
| 041401. 01. 6 | Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպում | Շուկայագիտություն (մարքե-թինգ) (ըստ ոլորտի) |
| 052201.01.6 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Բնապահպանություն և բնօգտագործում |
| 056201. 01. 6 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Վիճակագրություն |
| 056802.01.6 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Ակտուարական և ֆինանսական մաթեմատիկա |
| 061104.01.6 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Տեղեկատվական համակարգեր |
| 101501.01.6 | Կառավարում | Զբոսաշրջություն |
| 101801.01.6 | Կառավարում | Սերվիս |

*Մագիստրատուրա*

| Ծածկագիր | Ֆակուլտետ | Կրթական ծրագիր |
|---|---|---|
| 031101. 02. 7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Տնտեսագիտության տեսություն |
| 031101. 04. 7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ |
| 031101. 06. 7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Բնօգտագործման տնտեսագիտություն |
| 031101. 08. 7 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Մաթեմ. մեթոդներ և մոդելները տնտ. մեջ |
| 031101. 13. 7 | Կառավարում | Ձեռնարկատիրական գործունեություն |
| 031101. 15. 7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Տնտեսության պետական կարգավորում |

| | | |
|---|---|---|
| 031101. 16. 7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Մակրոտնտեսական վերլուծություն |
| 031101. 21.7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Նորարարությունների տնտեսագիտություն |
| 041101. 01. 7 | Հաշվապահական հաշվառում և աուդիտ | Հաշվապահական հաշվառում (ըստ ոլորտի) |
| 041101. 03. 7 | Հաշվապահական հաշվառում և աուդիտ | Աուդիտ |
| 041201. 02. 7 | Ֆինանսներ | Ապահովագրական գործ |
| 041201. 03. 7 | Ֆինանսներ | Հանրային ֆինանսներ |
| 041201. 04. 7 | Ֆինանսներ | Կորպորատիվ ֆինանսներ |
| 041201. 05. 7 | Ֆինանսներ | Արժեթղթերի շուկայի վերլուծություն և կառավարում |
| 041201. 06. 7 | Ֆինանսներ | Բանկային գործունեության կազմակերպում |
| 041201. 08. 7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Մաքսային վարչարարություն |
| 041301. 07. 7 | Կառավարում | Հանրային ծառայությունների բիզնեսի կազմակերպում և կառավարում |
| 041301. 04. 7 | Կառավարում | Գործարար վարչարարություն (կառավարում) |
| 041301. 11. 7 | Կառավարում | Զբոսաշրջության կառավարում |
| 041301. 13.7 | Կառավարում | Նախագծերի կառավարում |
| 041301. 17. 7 | Կառավարում | Հանրային կառավարում |
| 041301. 27.7 | Կառավարում | Մարդկային ռեսուրսների կառավարում |
| 041301. 28. 7 | Կառավարում | Բուժհաստատությունների կառավարում |
| 041301. 31. 7 | Կառավարում | Առողջապահության կառավարում և վարչարարություն |
| 041301. 33. 7 | Կառավարում | Արդյունաբերական բիզնեսի կազմակերպում և կառավարում |
| 041301. 15. 7 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Կառավարման տեղեկատվական համակարգեր |
| 041301. 32. 7 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները բիզնեսում |
| 041301.20.7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Հողագույքային հարաբերություններ |
| 041401. 03. 7 | Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպում | Մարքեթինգային հետազոտություններ |

| | | |
|---|---|---|
| 041401. 04. 7 | Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպում | Մարքեթինգային հաղորդակցություններ |
| 041401. 06. 7 | Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպում | Բիզնեսի կազմակերպում |
| 056201. 04. 7 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների գիտություն |
| 011102.05.7 | Կառավարում | Կրթության կառավարում |
| 031101.03.7 | Կառավարում | Ձեռնարկությունների տնտեսա-գիտություն |
| 031101.05.7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Մակրոտնտեսական քաղաքա-կանություն և կանխատեսում |
| 031101.07.7 | Կառավարում | Աշխատանքի տնտեսագի-տություն |
| 031101.14.7 | Կառավարում | Միկրոտնտեսագիտության վերլուծություն |
| 041201.07.7 | Ֆինանսներ | Հարկային վարչարարություն |
| 041201.09.7 | Ֆինանսներ | Պետական եկամուտների վերլուծություն և կանխատեսում |
| 041201.10.7 | Ֆինանսներ | Կոլեկտիվ ներդրումների համակարգերի կառավարում |
| 041301.03.7 | Կառավարում | Պետական և մունիցիպալ կառավարորմ |
| 041301.10.7 | Կառավարում | Հակաճգնաժամային կառավարում |
| 041301.14.7 | Կառավարում | Սոցիալական կառավարում |
| 041301.16.7 | Տնտեսության կարգավորում և միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | Պետական գույքի կառավարում |
| 056201.01.7 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Վիճակագրություն |
| 056201.02.7 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Տնտեսության վիճակագրական վերլուծություն և կանխատեսում |
| 056201.03.7 | Ինֆորմատիկա և վիճակագրություն | Կիրառական վիճակագրություն և մտավոր վերլուծություն |

## ՀՊՏՀ ԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ

### *Հիմնական՝ առանց մասնաճյուղերի, քոլեջի*

| Պաշտոնը/կոչումը | Քանակը | Այդ թվում վարչական համատեղողներ |
|---|---|---|
| Պրոֆեսոր | 15<br>(5 ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր) | 1 |
| Դոցենտ | 154<br>(14 ամբիոնի վարիչ դոցենտ) | 18 |
| Ասիստենտ | 94 | 5 |
| Դասախոս | 36 | 3 |
| Վարչական աշխատողներ | 172 | -- |
| **Ընդամենը** | **471** | **27** |

### *Համատեղությամ և ժամավճարով աշխատողներ*

| Պաշտոնը/կոչումը | Համատեղություն | Ժամավճարային կարգով |
|---|---|---|
| Պրոֆեսոր | 1 | - |
| Դոցենտ | 19 | 8 |
| Ասիստենտ | 35 | 40 |
| Դասախոս | 15 | 14 |
| Վարչական աշխատողներ | 4 | - |
| **Ընդամենը** | **74** | **62** |

### *Եղեգնաձորի մասնաճյուղ*

| Պաշտոնը/կոչումը | Հիմնական | Համատեղությամբ | Ժամավճարային կարգով |
|---|---|---|---|
| Պրոֆեսոր | - | - | - |
| Դոցենտ | 1 | 3 | - |
| Ասիստենտ | 3 | 1 | |
| Դասախոս | 2 | 6 | 6 |
| Վարչական աշխատողներ | 7 | - | - |
| **Ընդամենը** | **13** | **10** | **6** |

### *Ֆինանսատնտեսագիտական քոլեջ*

| Պաշտոնը/կոչումը | Հիմնական Քանակը | Ժամավճարային կարգով Քանակը |
|---|---|---|
| Դասախոս | 25 | 23 |
| Ուսուցիչ | 10 | 2 |
| Արտադրական ուսուցման վարպետ | 10 | - |
| Վարչական աշխատողներ | 31 | - |
| **Ընդամենը** | **76** | **25** |

## ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿԱԶՄ

### *Առկա ուսուցում*

*Բակալավր*

| *Ֆակուլտետ/ մասնագիտություն* | *1-ին կուրս* | | *2-րդ կուրս* | | *3-րդ կուրս* | | *4-րդ կուրս* | | *Ընդ.* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Անվճ.* | *Վճ.* | *Անվճ.* | *Վճ.* | *Անվճ.* | *Վճ.* | *Անվճ.* | *Վճ.* | |
| ***Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ*** | | | | | | | | | |
| Վիճակագրություն | 6 | 33 | - | - | 7 | 20 | 7 | 17 | 90 |
| Ակտուարական և ֆինան-սական մաթեմատիկա | 1 | 37 | - | - | - | - | - | - | 38 |
| Տեղեկատվական համա-կարգեր | 2 | 35 | - | - | - | - | - | - | 37 |
| ***Կառավարման ֆակուլտետ*** | | | | | | | | | |
| Կառավարում (ըստ ոլորտի) | 12 | 165 | 13 | 178 | 13 | 79 | 14 | 166 | 640 |
| Սերվիս | 1 | 39 | - | - | - | - | - | - | 40 |
| Զբոսաշրջություն | 2 | 40 | - | - | - | - | - | - | 42 |
| ***Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ*** | | | | | | | | | |
| Մարքեթինգ | 7 | 99 | 6 | 76 | 11 | 32 | 8 | 83 | 322 |
| ***Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ*** | | | | | | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 13 | 155 | 9 | 107 | 12 | 66 | 17 | 164 | 543 |
| ***Ֆինանսական ֆակուլտետ*** | | | | | | | | | |
| Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի) | 12 | 171 | 17 | 176 | 16 | 126 | 14 | 199 | 731 |
| ***ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ*** | | | | | | | | | |
| Տնտեսագիտություն | 13 | 150 | 22 | 49 | 13 | 36 | 17 | 78 | 378 |
| Բնապահպանություն և բնօգտագործում | 3 | 22 | - | - | - | - | - | - | 25 |
| ***Ընդամենը*** | 72 | 946 | 67 | 586 | 72 | 359 | 77 | 707 | **2886** |

*Մագիստրատուրա*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | 1-ին կուրս | | 2-րդ կուրս | | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|
| | Անվճ. | Վճ. | Անվճ. | Վճ. | |
| ***Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ*** | | | | | |
| Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները բիզնեսում | 9 | 24 | - | - | 33 |
| Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների գիտություն | 2 | 14 | - | - | 16 |
| ***Կառավարման ֆակուլտետ*** | | | | | |
| Ձեռնարկատիրական գործունեություն | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| ***Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ*** | | | | | |
| Մարքեթինգային հաղորդակցություն | 11 | 27 | 7 | 15 | 60 |
| Բիզնեսի կազմակերպում | - | 14 | 5 | 11 | 30 |
| Նախագծերի կառավարում | 2 | 5 | 1 | 6 | 14 |
| ***Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ*** | | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 6 | 16 | 5 | 8 | 35 |
| Աուդիտ | 10 | 28 | 12 | 12 | 62 |
| ***Ֆինանսական ֆակուլտետ*** | | | | | |
| Հանրային ֆինանսներ | 2 | 9 | 8 | 8 | 27 |
| Արժեթղթերի շուկայի վերլ. և կառավ. | 3 | 10 | 0 | 0 | 13 |
| Կորպորատիվ ֆինանսներ | 5 | 6 | 6 | 15 | 32 |
| Բանկային գործունեության կազմակերպում | 14 | 54 | 14 | 11 | 93 |
| ***ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ*** | | | | | |
| Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | 8 | 6 | 10 | 8 | 32 |
| Բնօգտագործման տնտեսագիտություն | - | 12 | 2 | 10 | 24 |
| ***Ընդամենը*** | **72** | **225** | **73** | **107** | **477** |

### Երեկոյան մագիստրոսական ծրագրեր

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | 1-ին կուրս | | 2-րդ կուրս | | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|
| | Անվճ. | Վճ. | Անվճ. | Վճ. | |
| **Կառավարման ֆակուլտետ** | | | | | |
| Գործարար վարչարարություն | 10 | 33 | 15 | 69 | 127 |
| Հանրային կառավարում | 3 | 17 | 4 | 15 | 39 |
| Մարդկային ռեսուրսների կառավարում | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 |
| Հանրային ծառայությունների բիզնեսի կազմակերպում և կառավարում | 1 | 12 | 0 | 0 | 13 |
| Արդյունաբերական բիզնեսի կազմակերպում և կառավարում | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| Առողջապահության կառավարում և վարչարարություն | 0 | 21 | 0 | 0 | 21 |
| **Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ** | | | | | |
| Բիզնեսի կազմակերպում | - | 14 | - | - | 14 |
| **ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ** | | | | | |
| Տնտեսագիտության տեսություն | 6 | 11 | 1 | 8 | 26 |
| Մաքսային վարչարարություն | 3 | 25 | - | - | 28 |
| Մակրոտնտեսական վերլուծություն | 7 | 6 | 7 | 13 | 33 |
| Տնտեսության պետական կարգավորում | 2 | 8 | - | - | 10 |
| **Ընդամենը** | **32** | **186** | **27** | **105** | **350** |

### Հեռակա ուսուցում

*Բակալավր*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | 1-ին կուրս | 2-րդ կուրս | 3-րդ կուրս | 4-րդ կուրս | 5-րդ կուրս | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ** | | | | | | |
| Վիճակագրություն | - | - | 12 | - | - | 12 |
| **Կառավարման ֆակուլտետ** | | | | | | |
| Կառավարում/ըստ ոլորտի/ | 57 | 105 | 77 | 93 | 100 | 432 |
| **Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ** | | | | | | |
| Մարքեթինգ | 35 | 74 | 50 | 55 | 51 | 265 |
| **Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ** | | | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | - | 38 | 91 | 91 | 88 | 308 |
| **Ֆինանսական ֆակուլտետ** | | | | | | |
| Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի) | 74 | 195 | 150 | 151 | 137 | 707 |
| **ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ** | | | | | | |
| Տնտեսագիտություն | 38 | 32 | 32 | 47 | 39 | 188 |
| **Ընդամենը** | **204** | **444** | **412** | **437** | **415** | **1912** |

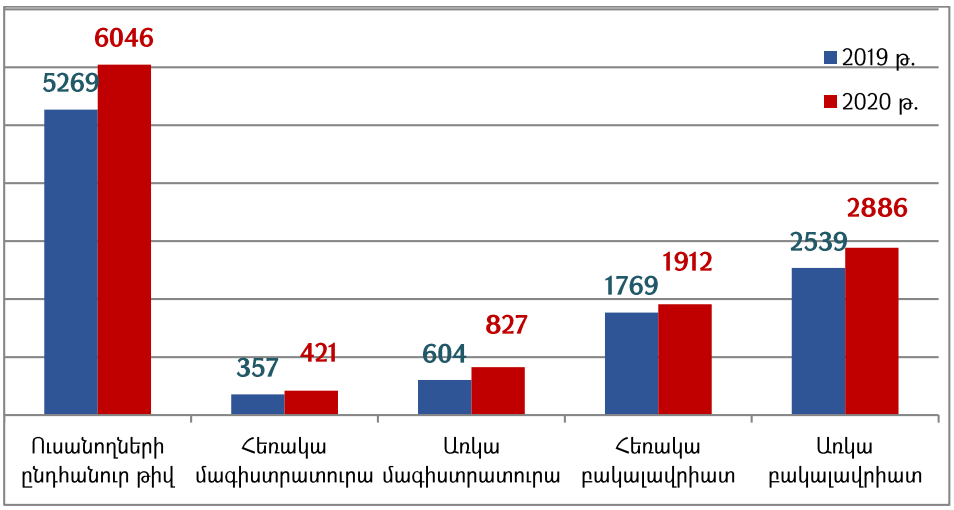
*Մագիստրատուրա*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | 1-ին կուրս | 2-րդ կուրս | 3-րդ կուրս | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|
| ***Կառավարման ֆակուլտետ*** | | | | |
| Գործարար վարչարարություն | 0 | 19 | 20 | 39 |
| Արդյունաբերական բիզնեսի կազմակերպում և կառավարում | 13 | - | - | 13 |
| ***Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ*** | | | | |
| Մարքեթինգային հաղորդակցություն | 20 | 31 | 24 | 75 |
| Բիզնեսի կազմակերպում | - | 12 | 24 | 36 |
| ***Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ*** | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | - | 16 | 18 | 34 |
| Աուդիտ | - | 11 | 16 | 27 |
| ***Ֆինանսական ֆակուլտետ*** | | | | |
| Հանրային ֆինանսներ | 17 | 26 | 32 | 75 |
| Բանկային գործունեության կազմակերպում | 21 | 18 | 41 | 80 |
| Կորպորատիվ ֆինանսներ | - | - | 18 | 18 |
| ***ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ*** | | | | |
| Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | - | 9 | 15 | 24 |
| ***Ընդամենը*** | **71** | **142** | **208** | **421** |

**2020 թ. դեկտեմբերի 20-ի դրությամբ համալսարանի ուսանողների թիվը 6046 է, այդ թվում.**

- առկա ուսուցման բակալավրիատ՝ 2886 (2019 թ. համեմատությամբ՝ 347-ով ավելի),
- հեռակա ուսուցման բակալավրիատ՝ 1912 (2019 թ. համեմատությամբ՝ 143-ով ավելի),
- առկա ուսուցման մագիստրատուրա՝ 827 (2019 թ. համեմատությամբ՝ 223-ով ավելի),
- հեռակա ուսուցման մագիստրատուրա՝ 421 (2019 թ. համեմատությամբ՝ 64-ով ավելի):

***2019 և 2020 թվականների ուսանողների թվերն ըստ կրթաձևերի***



**2020 թվականին, 2019 թվականի համեմատությամբ, ուսանողների թիվը աճել է 777-ով կամ 14.6%-ով:**

*Ասպիրանտուրա*

| Մասնագիտություն | Առկա* | Հեռակա | Հայցորդ** | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|
| ***Ը.00.01 Տնտեսագիտության տեսություն և տնտեսագրական մտքի պատմություն*** | 3 | 1 | 2/2 | 6/2 |
| ***Ը.00.02 Տնտեսության, նրա ոլորտների տնտեսագիտություն և կառավարում*** | 15/4 | 10 | 6/2 | 31/6 |
| - Կառավարում | 10/4 | 7 | 2/1 | 19/5 |
| - Աշխատանքի տնտեսագիտություն | 2 | - | 1/1 | 3/1 |
| - Կոմերցիա և բիզնեսի կազմակերպում | 1 | 1 | - | 2 |
| - Մակրոէկոնոմիկա | | 1 | 2 | 3 |
| - Միկրոէկոնոմիկա և ձեռնարկատիրական գործունեության կազմակերպում | 1 | 1 | 1 | 3 |
| - Մարքեթինգ | 1 | - | - | 1 |
| ***Ը.00.03 Ֆինանսներ, հաշվապահական հաշվառում*** | 11/5 | 10 | 6/3 | 27/8 |
| - Ֆինանսներ | 7/2 | 3 | 4/1 | 14/3 |
| - Բանկային գործ և ապահովագրություն | 1/1 | 3 | - | 4/1 |
| - Կառավարչական հաշվառում և աուդիտ | 3/2 | 1 | 1/1 | 5/3 |
| - Ֆինանսական հաշվառում | - | 2 | 1/1 | 3/1 |
| - Վիճակագրություն | - | 1 | - | 1 |
| ***Ը.00.06 Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ*** | 4/2 | 4 | 6 | 14/2 |
| ***Ը.00.08 Տնտեսության մաթեմատիկական մոդելավորում*** | 5/1 | 1 | - | 6/1 |
| - Տնտեսամաթեմատիկական մեթոդներ | 4/1 | - | - | 4/1 |
| - Տնտեսական ինֆորմատիկա և տեղեկատվական համակարգեր | 1 | 1 | - | 2 |
| ***Ընդամենը*** | 38/12 | 26 | 20/7 | 84/19 |

* *Կուտորակի հայտարարում նշված են երեք տարով վճարովի հիմունքներով ուսումնառող առկա ասպիրանտները:*

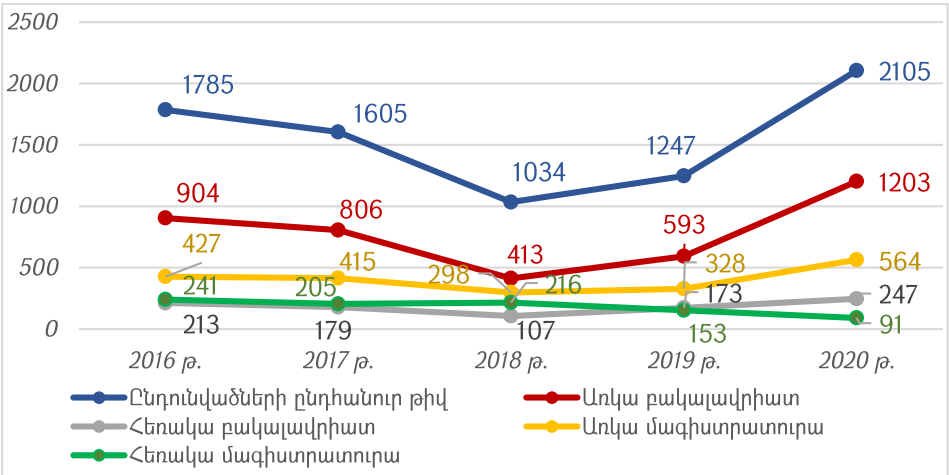
** *Կուտորակի հայտարարում նշված են Գյումրու մասնաճյուղի անվճար հիմունքներով ձևակերպված հայցորդները:*

## 2020-2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ ՀՊՏՀ ԸՆԴՈՒՆՎԱԾ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԹԻՎԸ

| Ֆակուլտետ/ մասնագիտություն | Բակալավր | | Մագիստրատուրա | | Ասպիրանտուրա | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Առկա | Հեռ. | Առկա | Հեռ. | Առկա | Հեռ. |
| ***Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ*** | | | | | | |
| Վիճակագրություն | 50 | - | - | - | - | - |
| Ակտուարական և ֆինանսական մաթեմատիկա | 50 | - | - | - | - | - |
| Տեղեկատվական համակարգեր | 51 | - | - | - | - | - |
| Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները բիզնեսում | - | - | 39 | - | - | - |
| Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների գիտություն | - | - | 23 | - | - | - |
| ***Կառավարման ֆակուլտետ*** | | | | | | |
| Կառավարում (ըստ ոլորտի) | 210 | 61 | - | - | - | - |
| Սերվիս | 54 | 0 | - | - | - | - |
| Զբոսաշրջություն | 50 | 0 | - | - | - | - |
| Գործարար վարչարարություն | - | - | 49 | - | - | - |
| Հանրային կառավարում | - | - | 26 | - | - | - |
| Մարդկային ռեսուրսների կառավարում | - | - | 26 | - | - | - |
| Հանրային ծառայությունների բիզնեսի կազմակերպում և կառավարում | - | - | 14 | - | - | - |
| Արդյունաբերական բիզնեսի կազմակերպում և կառավարում | - | - | 17 | 14 | - | - |
| Առողջապահության կառավարում և վարչարարություն | - | - | 24 | - | - | - |
| ***Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ*** | | | | | | |
| Մարքեթինգ | 102 | 36 | 40 | 21 | - | - |
| Բիզնեսի կազմակերպում | - | - | 15 | - | - | - |
| Նախագծերի կառավարում | - | - | 7 | - | - | - |
| ***Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ*** | | | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 201 | 29 | 25 | 9 | - | - |
| Աուդիտ | - | - | 41 | 9 | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Ֆինանսական ֆակուլտետ*** | | | | | | |
| Ֆինանսներ(ըստ ոլորտի) | 201 | 76 | - | - | - | - |
| Հանրային ֆինանսներ | - | - | 12 | 17 | - | - |
| Արժեթղթերի շուկայի վերլ. և կառավ. | - | - | 13 | - | - | - |
| Կորպորատիվ ֆինանսներ | - | - | 14 | - | - | - |
| Բանկային գործունեության կազմակերպում | - | - | 76 | 21 | - | - |
| ***ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ*** | | | | | | |
| Տնտեսագիտություն | 206 | 45 | - | - | - | - |
| Բնապահպանություն և բնօգտագործում | 28 | | - | - | - | - |
| Տնտեսագիտության տեսություն | - | - | 20 | - | - | - |
| Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | - | - | 14 | - | - | - |
| Մաքսային վարչարարություն | - | - | 29 | - | - | - |
| Մակրոտնտեսական վերլուծություն | - | - | 15 | - | - | - |
| Տնտեսության պետական կարգավորում | - | - | 11 | - | - | - |
| Բնօգտագործման տնտեսագիտություն | - | - | 14 | - | - | - |
| **Ընդամենը** | **1203** | **247** | **564** | **91** | **0** | **0** |

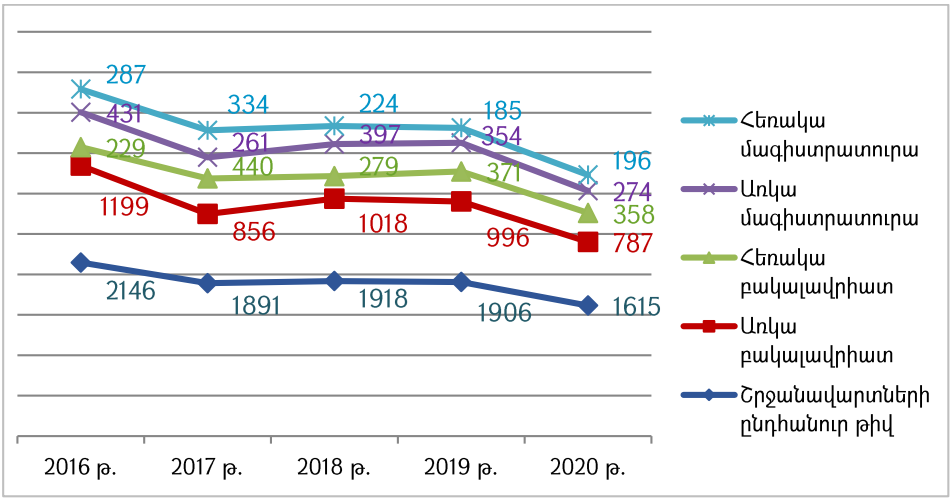
***Ըստ առանձին կրթաձևերի՝ ուսանողների ընդունելության փվյալները 2016-2020 թթ.***



## 2019-2020 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ ՀՊՏՀ ԸՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ԹԻՎԸ

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | Բակալավր | | Մագիստրատուրա | |
|---|---|---|---|---|
| | Առկա | Հեռ. | Առկա | Հեռ. |
| ***Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ*** | | | | |
| Վիճակագրություն | 19 | - | 15 | - |
| ***Կառավարման ֆակուլտետ*** | | | | |
| Կառավարում (ըստ ոլորտի) | 176 | 57 | - | - |
| Գործարար վարչարարություն | - | - | 24 | 19 |
| Հանրային կառավարում | - | - | - | - |
| Ձեռնարկատիրական գործունեություն | - | - | 6 | - |
| Հակաճգնաժ. կառավարում | - | - | 11 | - |
| Աշխ. և աշխատավարձի կազմ. ծառայությունների ոլորտում | - | - | 10 | - |
| ***Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ*** | | | | |
| Մարքեթինգ | 84 | 38 | - | - |
| Մարքեթինգային հաղորդակցություններ | - | - | 17 | 19 |
| Բիզնեսի կազմակերպում | - | - | 15 | 21 |
| ***Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ*** | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 149 | 81 | 18 | 17 |
| Աուդիտ | - | - | 21 | 17 |
| ***Ֆինանսական ֆակուլտետ*** | | | | |
| Ֆինանսներ(ըստ ոլորտի) | 220 | 143 | - | - |
| Հանրային ֆինանսներ | - | - | 24 | 31 |
| Կորպորատիվ ֆինանսներ | - | - | 15 | 18 |
| Բանկային գործունեության կազմակերպում | - | - | 15 | 39 |
| Ապահովագրական գործ | - | - | 11 | - |
| ***ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ*** | | | | |
| Տնտեսագիտություն | 139 | - | - | - |
| Տնտեսագիտության տեսություն | | 9 | 14 | - |
| Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | - | 20 | - | 15 |
| Արտաքին առևտրային քաղաքականություն | - | - | 15 | - |
| Միջազգային արժութաֆինանսական հարաբերություններ | - | - | 8 | - |
| Մակրոտնտեսական վերլուծություն | - | - | 20 | - |
| Բնօգտագործման տնտեսագիտություն | - | - | 1 | - |
| Պետական գույքի կառավարում | - | - | 13 | - |
| Հողագույքային հարաբերություններ | - | 10 | 1 | - |
| **Ընդամենը** | **787** | **358** | **274** | **196** |

### Շրջանավարտների թիվը 2016–2020 թթ.




## 2019-2020 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ՔՆՆԱՇՐՋԱՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

### Առկա ուսուցում

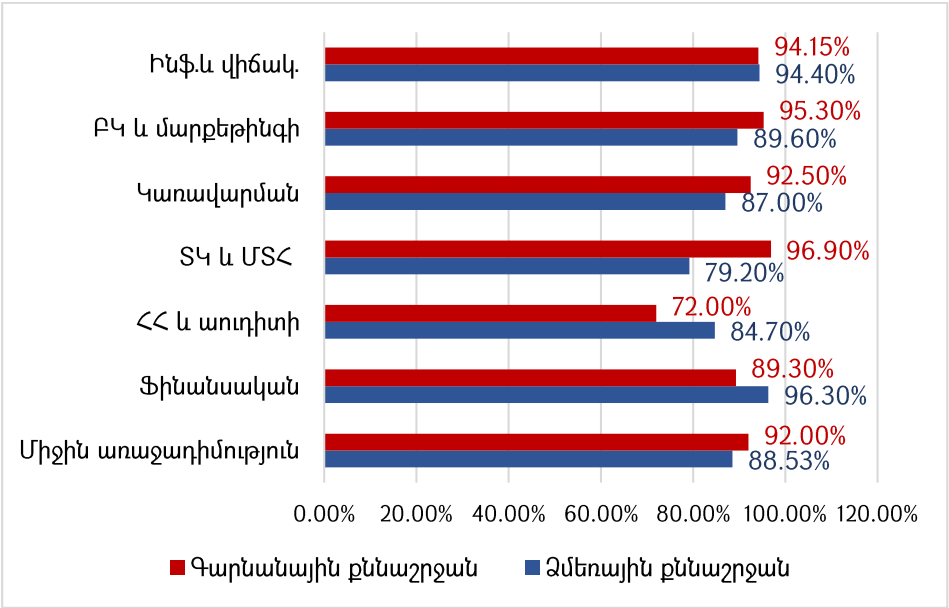
*Բակալավր*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | Ուսանողների թիվը (ընդամենը) | Առաջադիմություն | 90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանողներ (քանակ) | Ավարտով չեմը չհաղթահարած ուսանողներ (քանակ) |
|---|---|---|---|---|
| **Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ** | | | | |
| Վիճակագրություն | 50 | 96 | 19 | 3 |
| **Կառավարման ֆակուլտետ** | | | | |
| Կառավարում (ըստ ոլորտի) | 623 | 94 | 108 | 5 |
| **Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ** | | | | |
| Մարքեթինգ | 352 | 92 | 60 | 1 |
| **Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ** | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 357 | 93 | 65 | 6 |
| **Ֆինանսական ֆակուլտետ** | | | | |
| Ֆինանսներ(ըստ ոլորտի) | 561 | 91.3 | 81 | 11 |
| **ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ** | | | | |
| Տնտեսագիտություն | 201 | 97,5 | 63 | 1 |

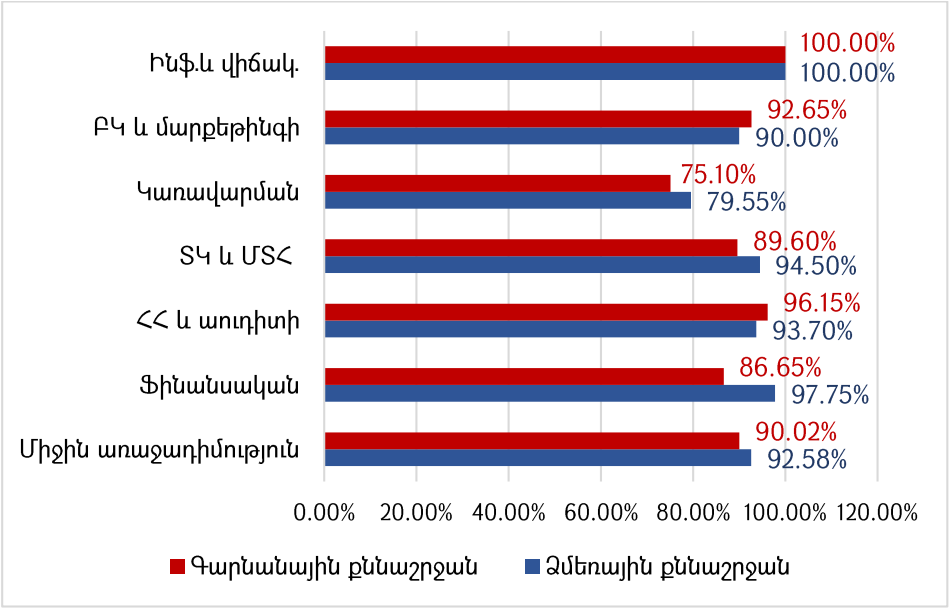
*Մագիստրատուրա*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | Ուսանողների թիվը (ընդամենը) | Առաջադիմություն | 90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանողներ (քանակ) | Անցողիկ շեմը հաղթահարած ուսանողներ (քանակ) |
|---|---|---|---|---|
| **Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ** | | | | |
| Մաթեմատիկական մեթոդներ և մոդելները տնտեսագիտության մեջ | 15 | 100 | 13 | 0 |
| **Կառավարման ֆակուլտետ** | | | | |
| Գործարար վարչարարություն | 85 | 98 | 49 | 2 |
| Հանրային կառավարում | 19 | 100 | 9 | - |
| Ձեռնարկատիրական գործունեություն | 13 | 92 | 6 | - |
| **Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ** | | | | |
| Մարքեթինգային հաղորդակցություն | 38 | 97.4 | 19 | - |
| Բիզնեսի կազմակերպում | 18 | 83.3 | 1 | - |
| Մարքեթինգային հետազոտություններ | 18 | 100 | 9 | - |
| **Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ** | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 13 | 100 | 10 | - |
| Աուդիտ | 22 | 100 | 19 | - |
| **Ֆինանսական ֆակուլտետ** | | | | |
| Հանրային ֆինանսներ | 24 | 88.2 | 3 | 2 |
| Կորպորատիվ ֆինանսներ | 16 | 95.2 | 5 | 0 |
| Բանկային գործունեության կազմակերպում | 16 | 92.3 | 9 | 1 |
| **ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ** | | | | |
| Տնտեսագիտության տեսություն | 9 | 88,9 | 1 | - |
| Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | 18 | 94,4 | 12 | - |
| Մակրոտնտեսական վերլուծություն | 20 | 100 | 16 | - |
| Բնօգտագործման տնտեսագիտություն | 13 | 92,3 | 8 | - |

***Առկա բակալավրիատի միջին առաջադիմությունն ըստ ֆակուլտետների***




***Առկա մագիստրատուրայի միջին առաջադիմությունն ըստ ֆակուլտետների***



## *Հեռակա ուսուցում*

*Բակալավր*

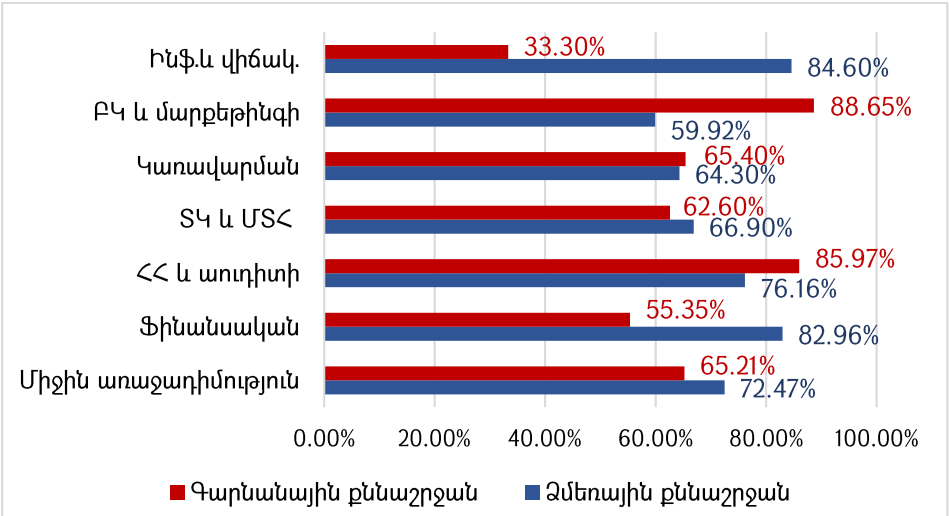
| **Ֆակուլտետ/մասնագիտություն** | **Ուսանողների թիվը (ընդամենը)** | **Առաջադիմություն** | **90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանողներ (թվով)** | **Անցողիկ շեմը չհաղթահարած ուսանողներ (թվով)** |
|---|---|---|---|---|
| ***Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ*** | | | | |
| Վիճակագրություն | 12 | 92 | 0 | 8 |
| ***Կառավարման ֆակուլտետ*** | | | | |
| Կառավարում (ըստ ոլորտի) | 362 | 92 | 36 | 12 |
| ***Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ*** | | | | |
| Մարքեթինգ | 179 | 73 | 2 | 4 |
| Բիզնեսի կազմակերպում | 40 | 56 | 2 | 6 |
| ***Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ*** | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 294 | 86.4 | 22 | 5 |
| ***Ֆինանսական ֆակուլտետ*** | | | | |
| Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի) | 400 | 66 | 13 | 8 |
| ***ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ*** | | | | |
| Տնտեսագիտություն | 139 | 57,5 | 6 | 6 |

*Մագիստրատուրա*

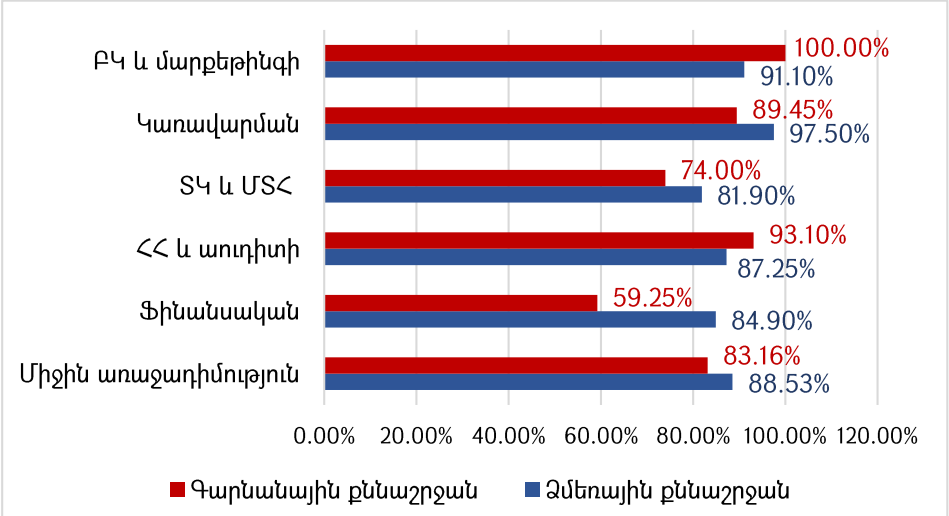
| **Ֆակուլտետ/մասնագիտություն** | **Ուսանողների թիվը (ընդամենը)** | **Առաջադիմություն** | **90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանողներ (թվով)** | **Անցողիկ շեմը չհաղթահարած ուսանողներ (թվով)** |
|---|---|---|---|---|
| ***Կառավարման ֆակուլտետ*** | | | | |
| Գործարար վարչարարություն | 40 | 95 | 18 | - |
| ***Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ*** | | | | |
| Մարքեթինգային հետազոտություններ | 16 | 100 | 6 | - |
| Մարքեթինգային հաղորդակցություն | 37 | 86.4 | 9 | 1 |
| Բիզնեսի կազմակերպում | 46 | 84.8 | - | 3 |
| ***Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ*** | | | | |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 35 | 94.3 | 8 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Աուդիտ | 27 | 92.6 | 6 | 1 |
| ***Ֆինանսական ֆակուլտետ*** | | | | |
| Հանրային ֆինանսներ | 64 | 64 | 8 | 2 |
| Կորպորատիվ ֆինանսներ | 18 | 100 | 1 | 0 |
| Բանկային գործունեության կազմակերպում | 68 | 64.4 | 6 | 0 |
| ***ՏԿ և ՄՏՀ ֆակուլտետ*** | | | | |
| Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | 25 | 76,0 | - | 1 |

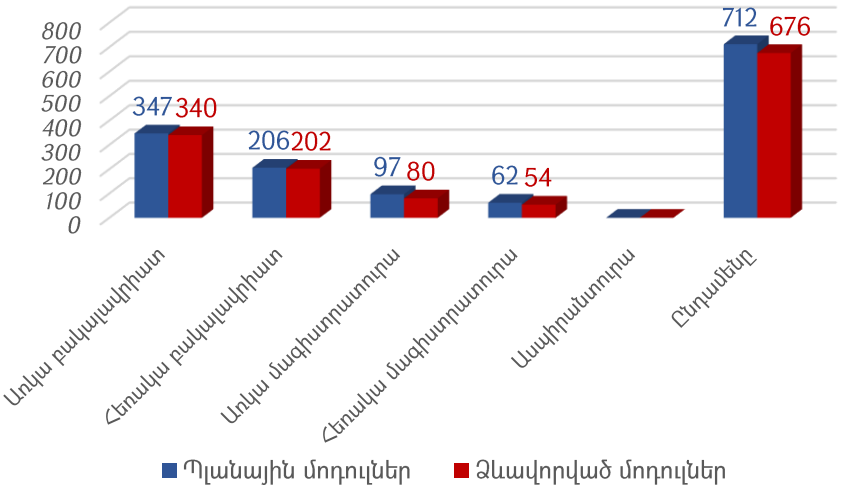
***Հեռակա բակալավրիատի միջին առաջադիմությունն ըստ ֆակուլտետների***



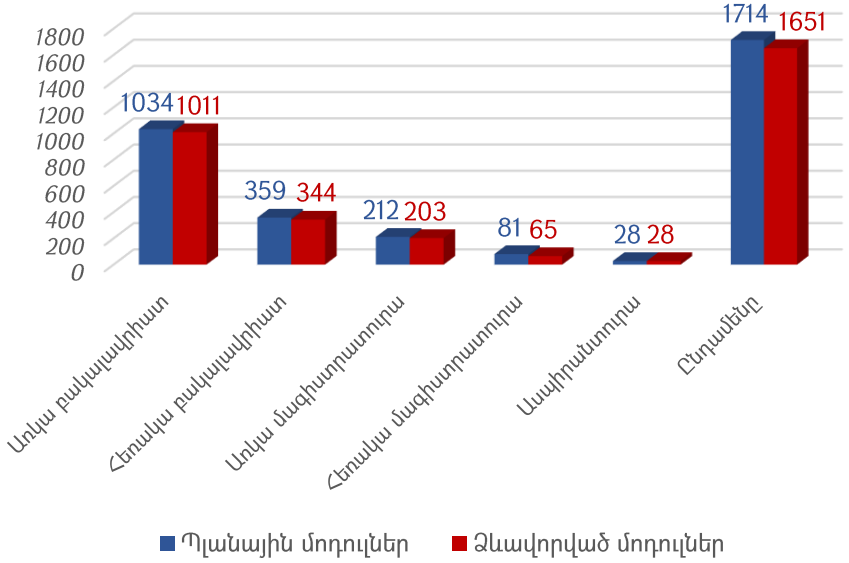

***Հեռակա մագիստրատուրայի միջին առաջադիմությունն ըստ ֆակուլտետների***

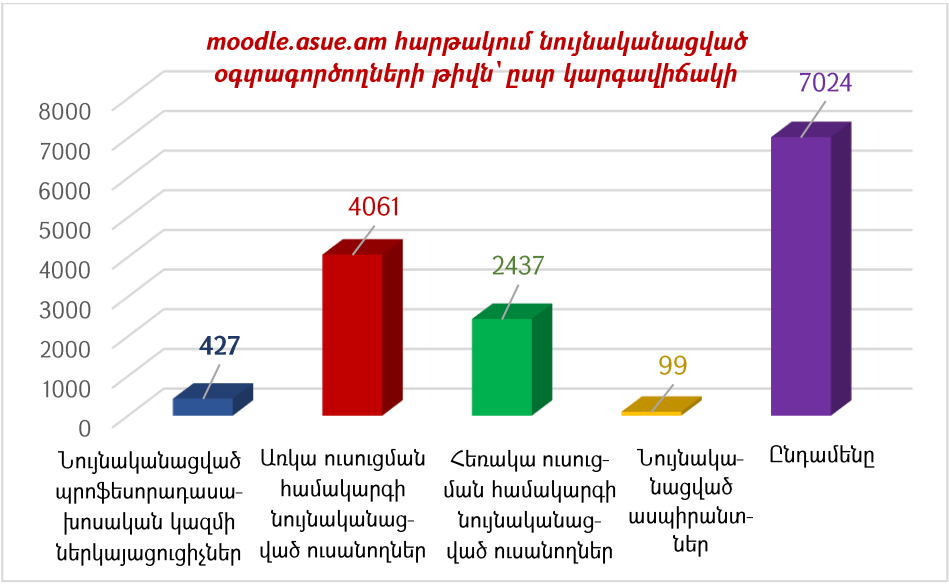


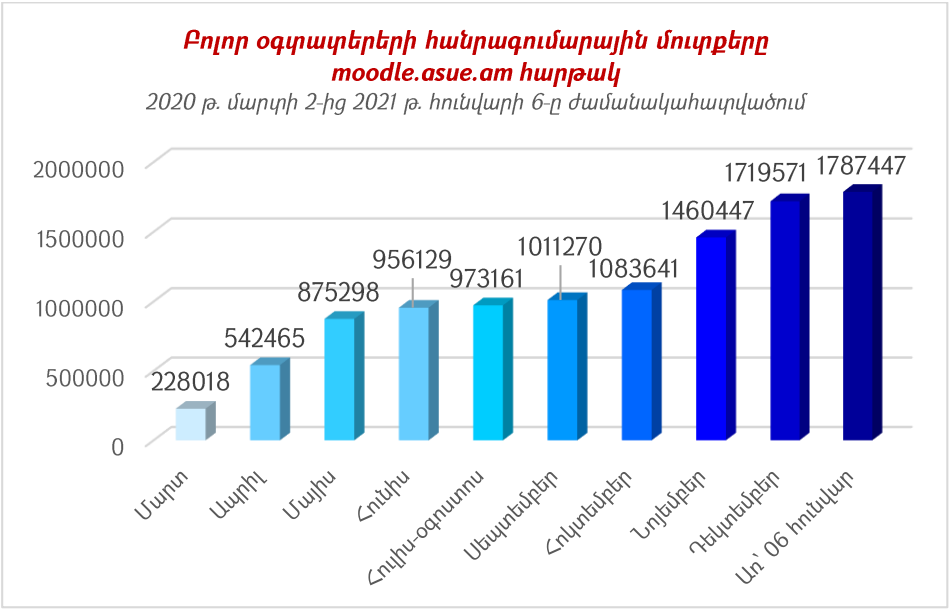
***moodle.asue.am հարթակում 2019-2020 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակում պլանավորված և ձևավորված դասընթացների մոդուլների քանակը: Հագեցվածությունը 95%***




***moodle.asue.am հարթակում 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում պլանավորված և ձևավորված դասընթացների մոդուլների քանակը: Հագեցվածությունը 96%***

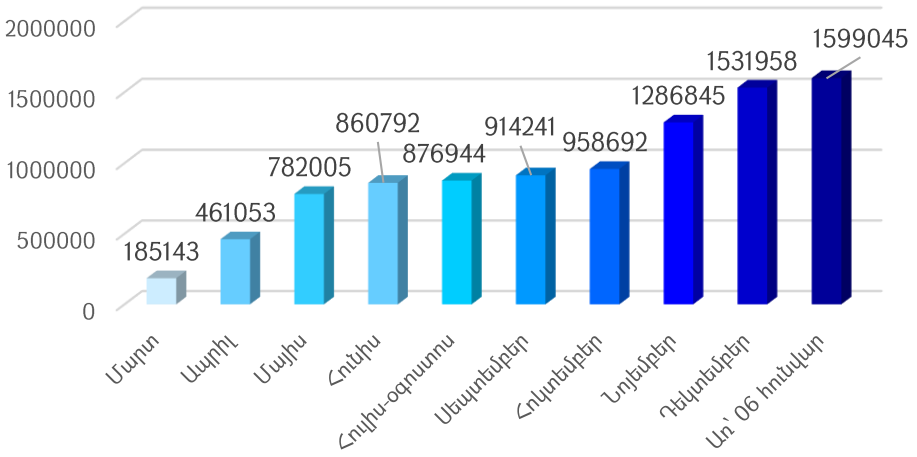



moodle.asue.am հարթակում նույնականացված
օգտագործողների թիվն՝ ըստ կարգավիճակի
8000
7000
6000
5000
4000
3000
2000
1000
0
427
4061
2437
99
7024
Նույնականացված պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչներ
Առկա ուսուցման համակարգի նույնականացված ուսանողներ
Հեռակա ուսուցման համակարգի նույնականացված ուսանողներ
Նույնականացված ասպիրանտներ
Ընդամենը

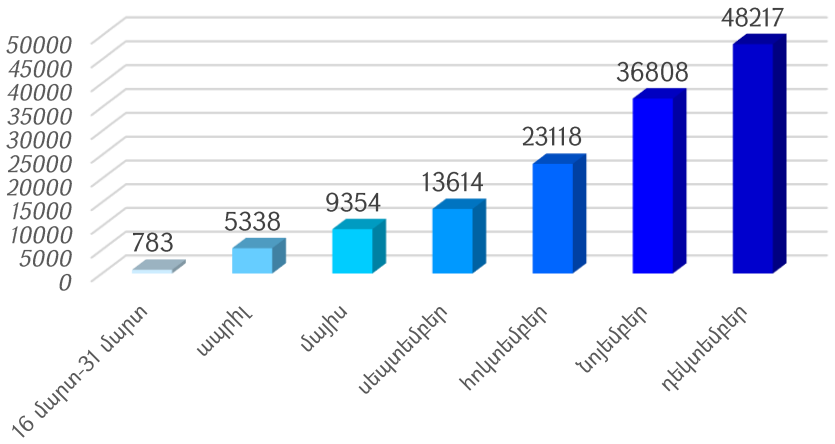

Բոլոր օգտատերերի հանրագումարային մուտքերը
moodle.asue.am հարթակ
2020 թ. մարտի 2-ից 2021 թ. հունվարի 6-ը ժամանակահատվածում
2000000
1500000
1000000
500000
0
228018
542465
875298
956129
973161
1011270
1083641
1460447
1719571
1787447
Մարտ
Ապրիլ
Մայիս
Հունիս
Հուլիս-օգոստոս
Սեպտեմբեր
Հոկտեմբեր
Նոյեմբեր
Դեկտեմբեր
Ընդ՝ 06 հունվար

***ՀՊՏՀ ուսանող օգտատերերի հանրագումարային մուտքերը moodle.asue.am հարթակ***

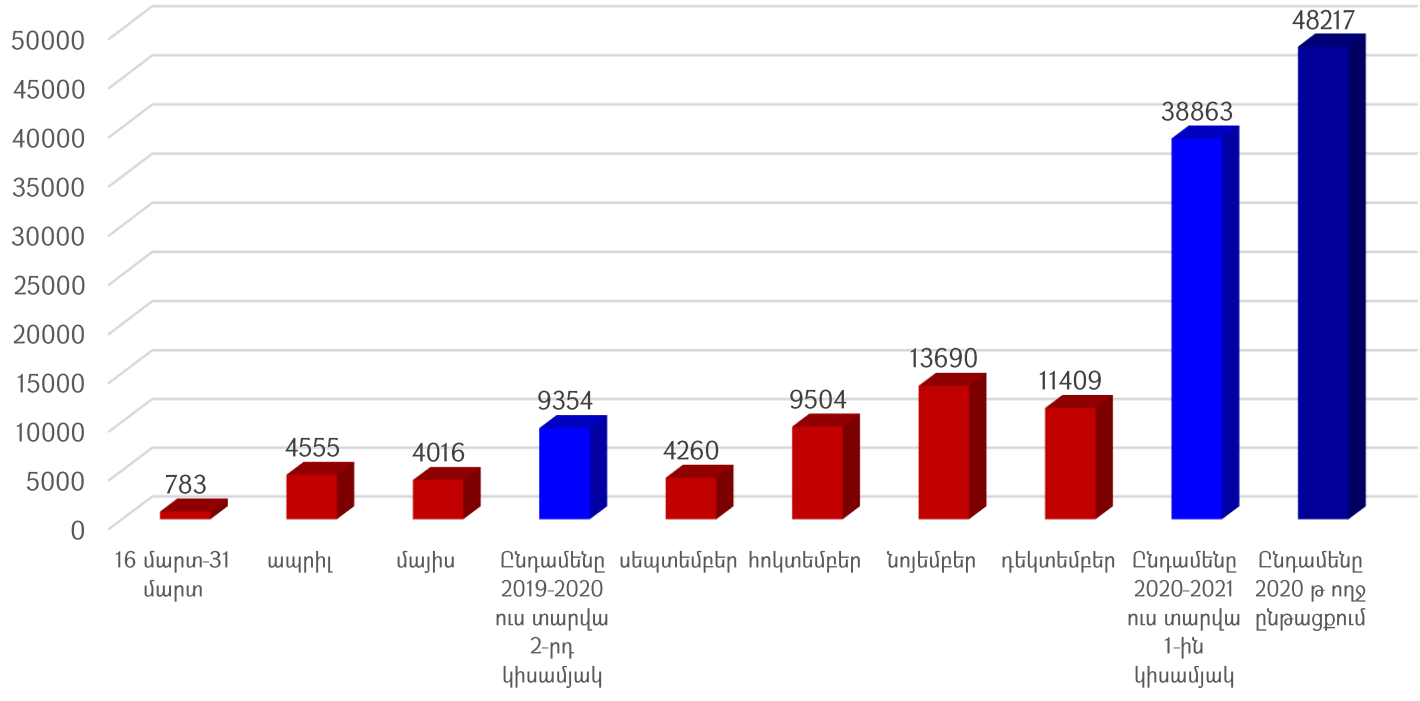
*2020 թ. մարտի 2-ից 2021 թ.հունվարի 6-ը ժամանակահատվածում*




***2020 թվականին առցանց LIVE ձևաչափով կազմակերպված դասընթացների կուտակային թիվն՝ ըստ ամիսների:***



*2020 թ. ընթացքում առցանց LIVE ձևաչափով կազմակերպված դասընթացների թիվն՝ ըստ ամիսների և ուսումնական տարիների կիսամյակների*



## ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԹԵԶԵՐԻ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

### *Առկա ուսուցում*

*Բակալավր*

| Մասնագիտությունը | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար |
|---|---|---|---|---|
| Վիճակագրություն | 7 | 5 | 7 | |
| Կառավարում (ըստ ոլորտի) | 71 | 59 | 46 | - |
| Մարքեթինգ | 60 | 13 | 11 | - |
| Հաշվ. հաշվ. և հարկում | 67 | 47 | 35 | - |
| Ֆինանսներ | 95 | 54 | 69 | 2 |
| Ապահովագրական գործ | - | - | 1 | - |
| Բանկային գործ | - | - | 1 | - |
| Տնտեսագիտություն | 49 | 57 | 33 | - |

*Մագիստրատուրա*

| Մասնագիտությունը | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար |
|---|---|---|---|---|
| Մաթ. մեթոդներ և մոդելները տնտեսագիտության մեջ | 14 | - | 1 | - |
| Գործարար վարչարարություն | 16 | 5 | 3 | - |
| Հակաճգնաճամային կառավ. | 9 | 2 | - | - |
| Աշխատանքի տնտեսագիտ. | 7 | 3 | - | - |
| Ձեռնարկատիրական գործունեություն | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Մարքեթինգային հաղորդակցություն | 17 | - | - | - |
| Բիզնեսի կազմակերպում | 12 | 2 | 1 | - |
| Հաշվ. հաշվառում և հարկում | 15 | 2 | 1 | 1 |
| Աուդիտ | 17 | - | 4 | - |
| Հանրային ֆինանսներ | 13 | 2 | 9 | - |
| Կորպորատիվ ֆինանսներ | 8 | 2 | 5 | - |
| Ապահովագրական գործ | 9 | 0 | 0 | - |
| Բանկային գործունեության կազմակերպում | 11 | 2 | 2 | - |
| Տնտեսագիտության տեսություն | 10 | 1 | 3 | - |
| Արտաքին առևտրային քաղաքականություն | 13 | 1 | 1 | - |
| Միջազգային արժութաֆինան-սական հարաբերություններ | 8 | - | - | 1 |
| Մակրոտնտես. վերլուծություն | 13 | 6 | 1 | - |
| Պետ. գույքի կառավարում | 7 | 2 | 4 | - |
| Բնօգտագործման տնեսագիտություն | - | - | 1 | - |
| Հողագույքային հարաբերություն | - | - | 1 | - |

## *Հեռակա ուսուցում*

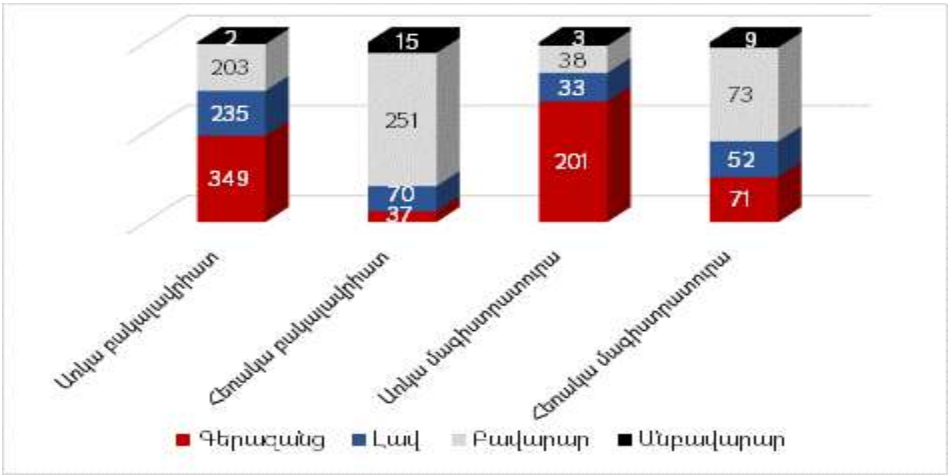
*Բակալավր*

| Մասնագիտությունը | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար |
|---|---|---|---|---|
| Կառավարում (ըստ ոլորտի) | 3 | 15 | 31 | 1 |
| Ձեռնարկությունների տնտեսագիտություն և կառավարում (ըստ ճյուղերի) | 3 | 5 | - | - |
| Բիզնեսի կազմակերպում | 1 | 2 | 8 | 3 |
| Մարքեթինգային հաղորդակցություն | 7 | 10 | 10 | - |
| Հաշվ. հաշվ. և հարկում | 2 | 10 | 52 | 7 |
| Աուդիտ | 2 | 3 | 12 | 1 |
| Ֆինանսներ | 11 | 14 | 53 | - |
| Մաքսային գործ | 1 | 3 | 26 | 2 |
| Բանկային գործ | 1 | 3 | 31 | - |
| Տնտեսագիտության տեսություն | 1 | 2 | 6 | - |
| Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | 2 | 2 | 15 | - |
| Հողագույքային հարաբերություններ | 3 | 1 | 6 | 1 |

*Մագիստրատուրա*

| Մասնագիտությունը | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար |
|---|---|---|---|---|
| Գործարար վարչարարություն | 4 | 6 | 9 | 1 |
| Բիզնեսի կազմակերպում | 4 | 5 | 12 | 1 |
| Մարքեթինգային հաղորդակցություն | 8 | 11 | - | 3 |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 8 | 2 | 7 | 1 |
| Աուդիտ | 10 | - | 7 | - |
| Հանրային ֆինանսներ | 10 | 6 | 15 | 1 |
| Կորպորատիվ ֆինանսներ | 5 | 5 | 8 | 1 |
| Բանկային գործունեության կազմակերպում | 21 | 10 | 8 | 1 |
| Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ | 1 | 7 | 7 | - |

### *Ավարտական աշխատանքների պաշտպանության արդյունքները*

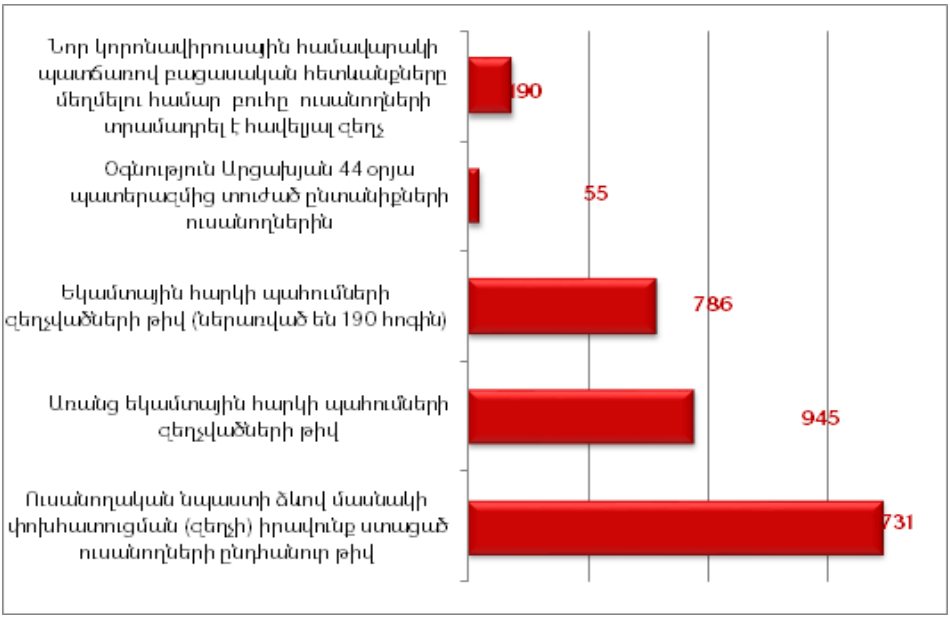



Հաշվետու ժամանակահատվածում ուսուցման բոլոր ձևերում ու մակարդակներում ըստ ավարտական աշխատանքների կամ մագիստրոսական թեզերի ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքների 1615 ուսանող ավարտել է համալսարանն ու ստացել դիպլոմ:

Շրջանավարտների բաշխումն ըստ ուսուցման ձևի ու մակարդակի հետևյալն է.

- առկա ուսուցման բակալավրիատ՝ 787,
- հեռակա ուսուցման բակալավրիատ՝ 358,
- առկա ուսուցման մագիստրատուրա՝ 274,
- հեռակա ուսուցման մագիստրատուրա՝ 196:

### *2020 թ. ուսանողական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման (զեղչի) իրավունք սրացած ուսանողների ընդհանուր թիվ*



## ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

| | Ամբիոն/սփորաբաժանում | Հոդված | Մենագրություն | Ուսումնական ձեռնարկ | Թեզիս |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Կառավարման ամբիոն | 6 | 1 | 2 | - |
| 2 | Միկրոէկոնոմիկայի և ձեռնարկատիրական գործունեության կազմակերպման ամբիոն | 13 | 1 | 1 | - |
| 3 | Աշխատանքի տնտեսագիտության ամբիոն | 9 | - | 1 | - |
| 4 | Մակրոէկոնոմիկայի ամբիոն | 48 | - | - | 3 |
| 5 | Տնտես. տեսության ամբիոն | 25 | - | - | 9 |
| 6 | Միջազգային տնտեսական հարաբերությունների ամբիոն | 11 | 2 | - | - |
| 7 | Բնօգտագործման տնտեսագիտության ամբիոն | 9 | - | 2 | - |
| 8 | Ֆինանսների ամբիոն | 24 | - | 4 | - |
| 9 | Բանկային գործի և ապահովագրության ամբիոն | 6 | - | 1 | - |
| 10 | Մարքեթինգի ամբիոն | 6 | - | 1 | - |
| 11 | Կոմերցիայի և բիզնեսի կազմակերպման ամբիոն | 13 | - | - | 1 |
| 12 | Վիճակագրության ամբիոն | 21 | - | - | - |
| 13 | Տնտեսամաթեմատիկական մեթոդների ամբիոն | 21 | 1 | - | - |
| 14 | Տնտեսական ինֆորմ. և տեղեկատ. համակ. ամբիոն | 3 | - | 1 | - |
| 15 | Ֆինանս. հաշվառման ամբիոն | 14 | - | 2 | - |
| 16 | Կառավարչական հաշվառման և աուդիտի ամբիոն | 6 | - | - | - |
| 17 | Իրավագիտության և քաղաքագիտության ամբիոն | 7 | 1 | 1 | - |
| 18 | Բարձր. մաթեմատիկայի ամբիոն | 1 | - | 1 | - |
| 19 | Լեզուների ամբիոն | 22 | 3 | 1 | - |
| 20 | Փիլիսոփայության և հայոց պատմության ամբիոն | 10 | 2 | 1 | - |
| 21 | Ֆիզդաստիարակության, արտակարգ իրավիճակների և քաղպաշտպանության ամբիոն | 8 | - | - | - |
| **Ընդհամենը ամբիոններ** | | **283** | **11** | **19** | **13** |
| Գյումրու մ/ճ | | 36 | 1 | 2 | - |
| Եղեգնաձորի մ/ճ | | 6 | - | - | - |
| «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոն | | 26 | 2 | - | - |
| «Ինովացիոն և ինստիտուցիոնալ հետազոտություններ» գիտաուսումնական լաբորատորիա | | 30 | - | - | - |

### Տպագրված հոդվածներ

| | Ամբիոններ | Գյումրու մ/ճ | Եղեգնաձորի մ/ճ | «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոն | «Ինովացիոն և ինստիտուցիոնալ հետազոտություններ» գիտաուսումնական լաբորատորիա |
|---|---|---|---|---|---|
| ԲՈԿ-ի կողմից ընդունելի տեղական ամսագրերում | 157 | 14 | 5 | 14 | 7 |
| Միջազգային հրապարակումներ, *այդ թվում* | 89 | 16 | 1 | 12 | 23 |
| ազդեցության գործակից ունեցող ամսագրերում | 12 | 1 | 1 | 5 | 2 |

### Մասնակցությունը գիտական միջոցառումներին

| Ամբիոն/սպորաբաժանում | Գիտաժողովներ | Դրամաշնորհներ | Սեմինարներ | Workshop |
|---|---|---|---|---|
| Ամբիոններ | 89 | 18 | 67 | 28 |
| Գյումրու մ/ճ | - | 4 | 26 | - |
| Եղեգնաձորի մ/ճ | - | 1 | - | - |
| «Ամբերդ» հետազոտական կենտրոն | 9 | 3 | - | 4 |
| «Ինովացիոն և ինստիտուցիոնալ հետազոտություններ» գիտաուսումնական լաբորատորիա | 8 | 2 | - | - |

### Ամբերդ հետազոտական կենտրոնի իրականացրած հետազոտական ծրագրերը

| Անվանումը | Պատվիրատու կազմակերպությունը | Մասնակիցների թիվը |
|---|---|---|
| ՀՀ Շիրակի մարզի սոցիալ-տնտեսական զարգացման մոդելի մշակում | Ներքին Շահառու | 7 |
| Հայաստան տնտեսության վրա բացասաբար ազդող գործոնները, դրանք բնութագրող ցուցանիշների ընտրությունը և այդ ցուցանիշների համար առավելագույն կամ նվազագույն շեմերի սահմանման հնարավորությունները | ՀՀ Անվտանգության խորհուրդ | 5 |
| Կրթական հաստատությունների գործունեության ֆինանսավորման արդյունավետության գնահատում | ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| ՀՀ ցորենի և ալյուրի շուկաների ուսումնասիրություն | ՀՀ տնտեսական մրցակցության պաշտպանության պետական հանձնաժողով | 5 |
| Էլեկտրոնային առևտուր. հնարավոր ռիսկեր, կորուստներ և զարգացման հնարավորություններ | ՀՀ պետական եկամուտների կոմիտե | 5 |
| Աղբահանության ոլորտում աղբի հավաքման, փոխադրման, պահման, հեռացման և/կամ օգտահանման ու վերամշակման գործընթացների ֆինանսատնտեսական վերլուծություն և ծախսարդյունավետության գնահատում | ՀՀ տարածքային կառավարման և ենթակառուցվածքների նախարարություն | 6 |
| Միջհամայնքային համագործակցության առանձնահատկությունները ՀՀ Վայոց ձորի մարզի տնտեսական զարգացման համատեքստում | ՀՊՏՀ Եղեգնաձորի մասնաճյուղ | 6 |
| ՀՀ տարածքային կառավարման համակարգի հեռանկարները տեխնոլոգիական գործիքակազմի ներդրմամբ | ՀՊՏՀ Եղեգնաձորի մասնաճյուղ | 6 |
| Արհեստական բանականության կիրառական լուծումները ՀՀ ֆինանսական ենթակառուցվածքներում | Ներքին Շահառու | 6 |
| Պարենային անվտանգության գնահատում և մոդելավորում կարճաժամկետ և երկարաժամկետ հատվածներում | ՀՀ էկոնոմիկայի նախարարություն | 6 |
| Հայաստանի Հանրապետության աշխատաշուկայի վերլուծություն և զբաղվածության պետական կարգավորման ծրագրային լուծումներ | ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն նախարարություն | 6 |
| Պետական մասնակցությամբ բժշկական կազմակերպությունների կառավարում | ՀՀ առողջապահության նախարարություն | 3 |
| Ագրոզբոսաշրջության զարգացման հնարավորությունների գնահատումը ՀՀ մարզերում (ՀՀ Լոռու և Տավուշի մարզերի օրինակով) | Ներքին Շահառու | 5 |
| Հայաստան-Չինաստան տնտեսական համագործակցության հեռանկարները «Մեկ գոտի, Մեկ ճանապարհ» նախագծի շրջանակներում | Ներքին Շահառու | 4 |

*«Ամբերդ» տեղեկագրի հոդվածների ցանկ*

| | Հեղինակ | Անվանում | «Ամբերդ» տեղեկագիր | Ծավալը |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Աթոյան Վարդան | COVID-19. հերթական մրատա-հրավե՞ր, թե՞ նախազգուշացում, | N 1 (2), 2020, էջ 95-100 | 5 էջ |
| 2 | Աթոյան Վարդան | Բարձրագույն կրթությունը թվային դարաշրջանի փոփոխվող իրողություններում | N 2 (3), 2020, էջ 83-90 | 7 |
| 3 | Աթոյան Վարդան | Ուղեղային կենտրոնների ռազմավարական արդիականացման հարցեր | N 3 (4), 2020, էջ 64-70 | 6 էջ |
| 4 | Աթոյան Վարդան | Ժառանգության վրա հիմնված ուղեղային կենտրոններ, | N 4 (5), 2020, էջ 67-75 | 8 էջ |
| 5 | Ավետիսյան Սամվել | Ինչպիսի՞ օրենք է պետք Հայաստանի Հանրապետության գյուղատնտեսությանը | N 4 (5), 2020, էջ 49-57 | 8 էջ |
| 6 | Ավետիսյան Սամվել | Տեղական սորտերի լոլիկի արտադրության «նվազող հետագիծը» | N 3 (4), 2020, էջ 53-58 | 5 էջ |
| 7 | Ավետիսյան Սամվել | Գյուղատնտեսական կոոպերատիվները՝ որպես փրկօղակ | N 2 (3), 2020, էջ 70-77 | 7 էջ |
| 8 | Ավետիսյան Սամվել | ՀՀ գյուղատնտեսության զարգացման խթաններն արտակարգ իրավիճակի պայմաններում | N 1 (2), 2020, էջ 68-73 | 5 էջ |
| 9 | Հախվերդյան Դավիթ | Համավարակ. գլոբալացման վախճա՞ն, թե՞ պետության դերի վերաիմաստավորում | N 3 (4), 2020, էջ 5-16 | 11 էջ |
| 10 | Հախվերդյան Դավիթ | Կորոնավիրուսը և ճգնաժամը. պատճա՞ռ, թե՞ առիթ | N 2 (3), 2020, էջ 5-13 | 8 էջ |
| 11 | Հախվերդյան Դավիթ | Կորոնավիրուսն ընդդեմ համաշխարհային սպորտի ինդուստրիայի | N 1 (2), 2020, էջ 60-68 | 8 էջ |
| 12 | Հայրապետյան Ալբերտ | Կորոնավիրուսը որպես ֆինանսական տեխնոլոգիաների զարգացման խթան | N 4 (5), 2020, էջ 21-27 | 6 էջ |
| 13 | Հայրապետյան Ալբերտ | Կորոնավիրուսը՝ որպես համալսարանական համակարգի «փորձադաշտ». արտացանցային ուսումնական հաստատությունների դերիվերաիմաստավորումը | N 1 (2), 2020, էջ 88-95 | 7 էջ |
| 14 | Թովմասյան Գայանե | Ինչպե՞ս վերականգնել զբոսաշրջությունը COVID-19-ի պայմաններում | N 4 (5), 2020, էջ 57-67 | 10 էջ |
| 15 | Թովմասյան Գայանե | Էկոզբոսաշրջություն. բնության և մարդու փոխհարաբերության տեսլականը | N 3 (4), 2020, էջ 58-64 | 6 էջ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | Թովմասյան Գայանե | Արդյո՞ք արդյունավետ է զբոսաշրջության մարքեթինգը Հայաստանում | N 2 (3), 2020, էջ 77-83 | 6 էջ |
| 17 | Թովմասյան Գայանե | «COVID-19»-ի ազդեցությունը զբոսաշրջության ոլորտի վրա.աշխարհ և Հայաստան | N 1 (2), 2020, էջ 73-81 | 8 էջ |
| 18 | Թադևոսյան Ռուզաննա | Հայաստանի ՏՀՏ ոլորտը համավարակի պայմաններում | N 4 (5), 2020, էջ 27-33 | 6 էջ |
| 19 | Թադևոսյան Ռուզաննա | Համավարակը և անհավասարության խորացող վտանգը | N 3 (4), 2020, էջ 24-31 | 7 էջ |
| 20 | Թադևոսյան Ռուզաննա | Մարդկային կապիտալը, մարդկային ներուժը և համավարակը | N 2 (3), 2020, էջ 26-32 | 6 էջ |
| 21 | Թադևոսյան Ռուզաննա | Կորոնավիրուսը խարխլել է Եվրամիության միասնականությունը | N 1 (2), 2020, Էջ 30-35 | 5 էջ |
| 22 | Մովսիսյան Շուշան | Գլոբալ արժեքի շղթաները և Հայաստանը | N 4 (5), 2020, էջ 75-80 | 5 էջ |
| 23 | Մովսիսյան Շուշան | ՀՀ արտահանման կառուցվածքային ռիսկերը | N 3 (4), 2020, էջ 77-82 | 5 էջ |
| 24 | Մովսիսյան Շուշան | COVID-19 համավարակը խթանում է առևտրի հովանավորչությունը | N 2 (3), 2020, էջ 13-20 | 7 էջ |
| 25 | Մովսիսյան Շուշան | Համաճարակների տնտեսական ազդեցությունը. ի՞նչ է մեզ սովորեցրել պատմությունը | N 1 (2), 2020, էջ 108-112 | 4 էջ |
| 26 | Գալստյան Համազասպ | Երևան քաղաքի կայուն զարգացման խնդիրը բյուջետային ծախսերի թերակատարման համատեքստում | N 3 (4), 2020, էջ 46-53 | 7 էջ |
| 27 | Գալստյան Համազասպ | Տնտեսագիտություն. քայլ բուհից դեպի դպրոց... | N 2 (3), 2020, էջ 91-97 | 6 էջ |
| 28 | Գալստյան Համազասպ | Համաշխարհային խոշոր համաճարակների 100-ամյա պարբերականությունը. առասպե՞լ, թե՞ իրականություն | N 1 (2), 2020, էջ 101-108 | 7 էջ |
| 29 | Բուլանիկյան Վահե | ՀՀ տնտեսական անվտանգության հիմնական ցուցանիշների վերլուծությունը | N 3 (4), 2020, էջ 92-98 | 6 էջ |
| 30 | Բուլանիկյան Վահե | Ճգնաժամի ազդեցությունն աշխատուժի միջազգային միգրացիայիև ոչ ֆորմալ զբաղվածության վրա | N 2 (3), 2020, էջ 132-139 | 7 էջ |
| 31 | Բուլանիկյան Վահե | Տնտեսական անվտանգությունը՝ COVID-19-ի թիրախում | N 1 (2), 2020, էջ 46-52 | 6 էջ |

## Մենագրությունների ցանկ

| № | | Անվանումը | Բնույթը | Ելակետային տվյալները | Ծավալը | Համահեղինակ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Գայանե Թովմասյան | Զբոսաշրջության զարգացման հիմնախնդիրները ՀՀ-ում (մենագրություն) | տպագիր | Երևան, Մեկնարկ ՍՊԸ, 2020, | 622 էջ | - |
| 2. | Թադևոսյան Զոյա<br>Բուլանիկյան Վահե<br>Գալոյան Դիանա<br>Ավետիսյան Թադևոս<br>Կեսոյան Նարեկ<br>Հայրապետյան Ալբերտ<br>Իսայան Լիանա<br>Մկրտչյան Համլետ | ՀՀ Լոռու և Տավուշի մարզերի սոցիալ-տնտեսական զարգացման մոդելը | տպագիր | Երևան, Տնտեսագետ հրատարակչություն 2020 | 193 էջ | - |
| 3, | Հախվերդյան Դավիթ<br>Թադևոսյան Ռուզաննա | Оценка интеграционных процессов ЕАЭС в сфере торговли: 2020 | տպագիր | Оценка интеграционных процессов ЕАЭС в сфере торговли: 2020 [Электронный ресурс]: междунар. докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, М., 2020 г. / М. К. Глазатова (рук. авт. кол.), А. М. Абдишева, Д. Н. Ахвердян и др.; Нац. исслед. ун-т “Высшая школа экономики”. Электрон. текст. дан. (5,1 Мб). М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 132 с., ISBN 978-5-7598-2227-1. https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/399543886.pdf | 132 էջ | А.М. Абдишева, М.К. Глазатова, А.В. Данильцев, З.А. Еникеева, Н.Е. Жаксыбаева, Р.В. Крючков, Н.Н. Кулбатыров, М.Д. Мадатов, Ж. Ж. Махамбеталиев, Л.В. Новаш, О.В. Савельев, И.В. Салтанова, Р.Б. Тадевосян, Ю.В. Туровец |

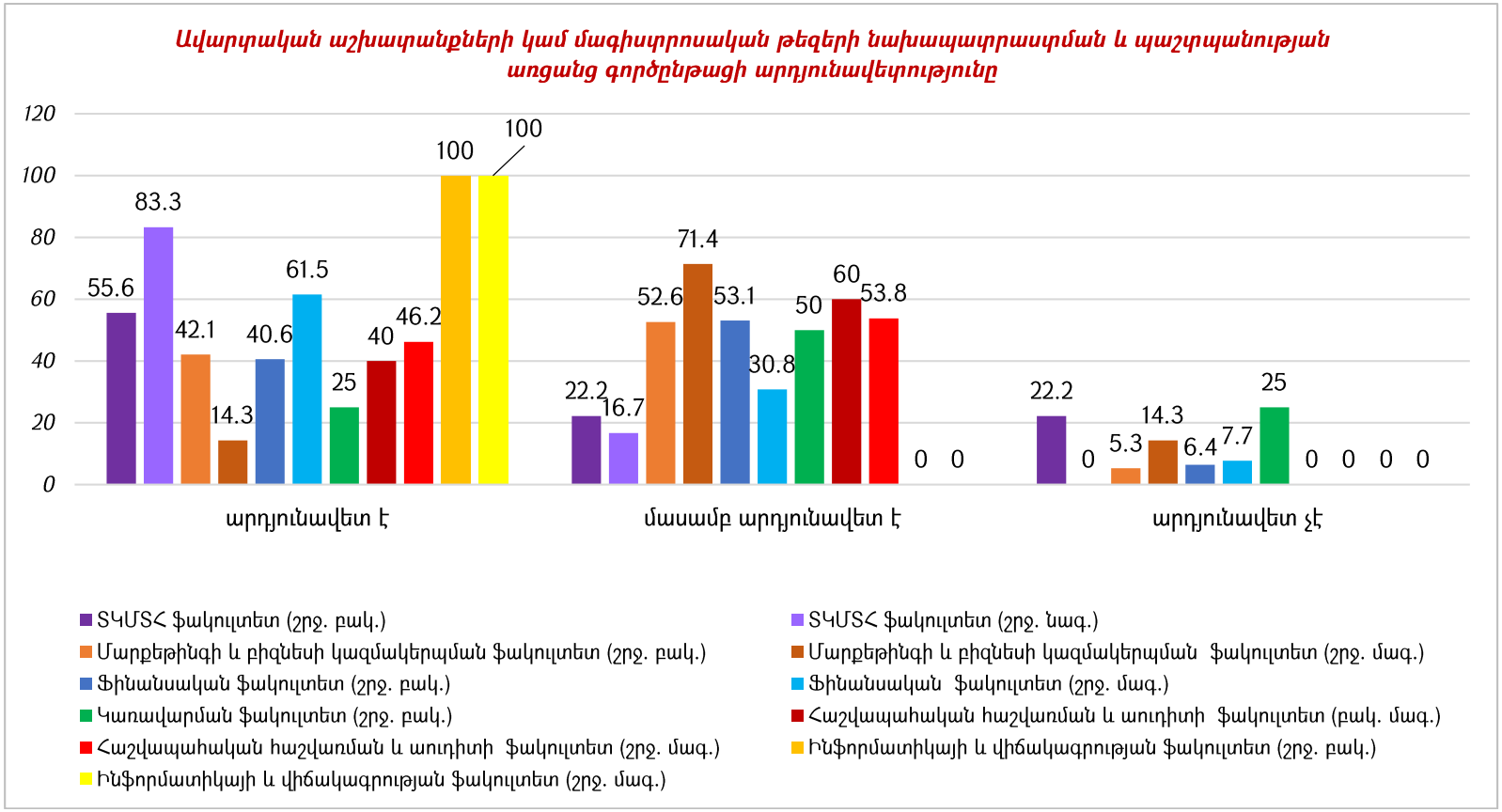
## *Վերլուծականների ցանկ*

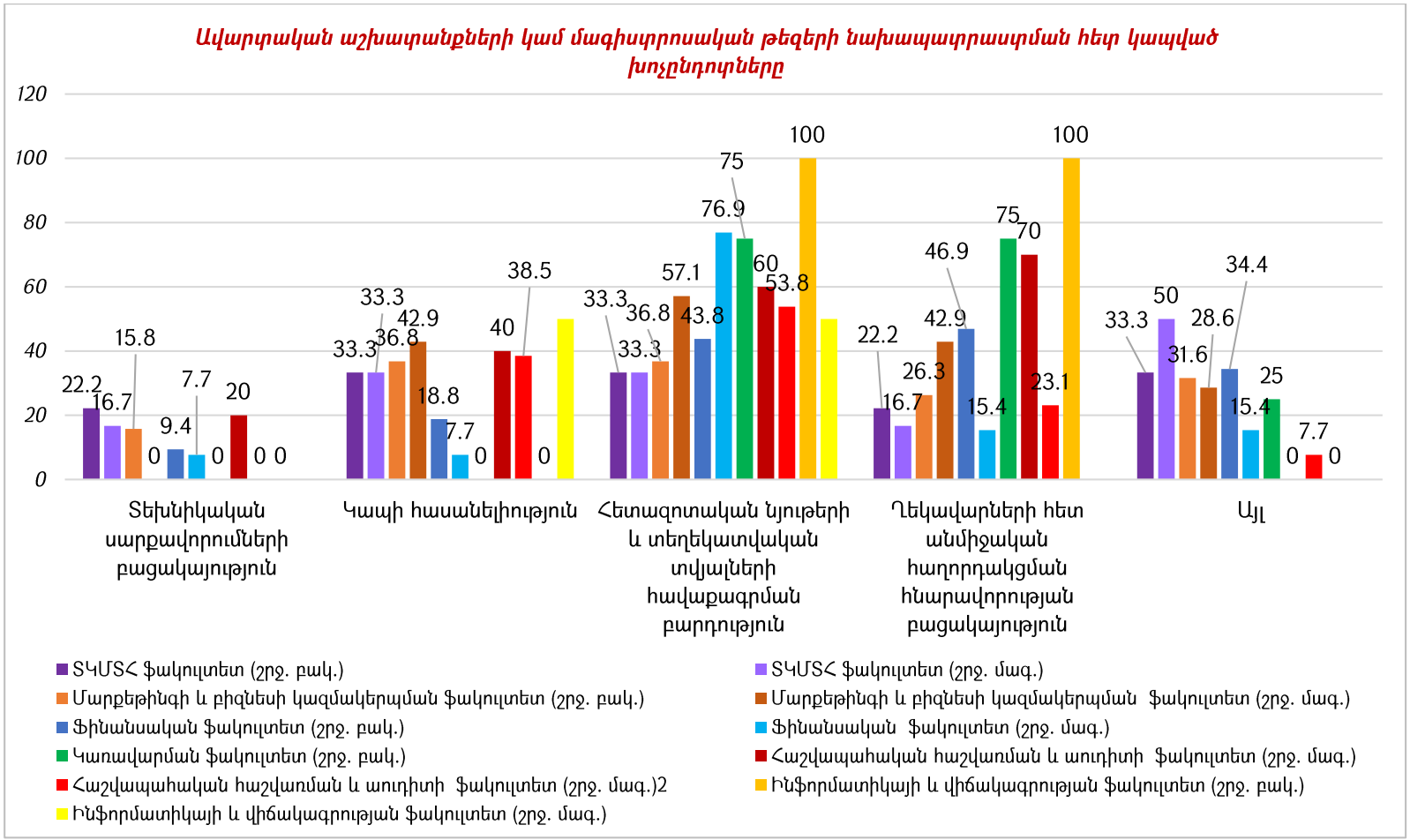
| | | |
|---|---|---|
| Վարդան Աթոյան | Համավարա՞կ, թե՞ Բեռլինյան պատի փլուզում 2.0 | https://asue.am/amberd/publications/analytics/collaborative-or-the-collapse-of-the-berlin-wall-2-0-100 |
| Վարդան Աթոյան | Ի՞նչ ազդակ է փոխանցում բուհերին COVID-19-ը | https://asue.am/amberd/publications/analytics/what-impulse-does-covid-19-send-to-universities-1 |
| Սամվել Ավետիսյան | Հայաստանի պարենային անվտանգության ապագան այնքան էլ անվտանգ չէ | https://asue.am/amberd/publication/analytics/there-is-no-other-security-for-the-food-security-of-armenia-1 |
| Նարեկ Կարապետյան | Ինչպե՞ս հակազդել կորոնավիրուսով պայմանավորված տնտեսական շոկին | https://asue.am/amberd/publications/analytics/how-to-deal-with-the-economic-shock-caused-by-coronavirus-1 |
| Էդգար Աղաբեկյան | Ի՞նչ ազդեցություն է ունենում կորոնավիրուսով պայմանավորված ճգնաժամը ՀՀ ֆինանսական շուկաների վրա | https://asue.am/amberd/publication/analytics/what-impact-does-the-coronavirus-crisis-have-on-the-financial-markets-of-armenia-1 |
| Գայանե Թովմասյան | Տիեզերական զբոսաշրջություն. երբ երազանքները դառնում են իրականություն | https://asue.am/amberd/publications/-space-tourism-when-dreams-come-true |
| Գայանե Թովմասյան | ՀՀ ներքին զբոսաշրջության խթանման անհրաժեշտությունը ներկա պայմաններում | https://asue.am/amberd/publication/analytics/the-need-to-promote-domestic-tourism-in-the-current-conditions-1 |
| Գայանե Թովմասյան | COVID-19-ը եվ միջազգային զբոսաշրջության վնասները | https://asue.am/amberd/publication/analytics/covid-19-and-international-tourism-1 |
| Գայանե Թովմասյան | Ինչպիսի՞ն էր ՀՀ զբոսաշրջության ոլորտը 2019 թվականին եվ ի՞նչ սպասել 2020թ. «կորոնավիրուսային համատեքստում» | https://asue.am/amberd/publication/analytics/what-was-the-ra-tourism-sphere-in-2019-and-what-to-wait-for-2020-in-the-coronavirus-context |
| Աննա Փախլյան | Կորոնավիրուս. մոտալուտ համաշխարհային ճգնաժամի առաջին ազդակները | https://asue.am/amberd/publications/analytics/coronavirus-the-first-signals-of-the-impending-global-crisis-1 |
| Գրիշա Ամիրխանյան | Բիզնեսի պատասխանը ճգնաժամի՞ն, թե՞ հարկադրված թվային տրանսֆորմացիա | https://asue.am/amberd/publications/analytics/business-response-to-crisis-or-forced-digital-transformation-1 |
| Համազասպ Գալստյան | Թագավարակը, շահագրգիռ խմբերի վարքագիծն ու առևտրային կազմակերպությունների անելիքները | https://asue.am/amberd/publications/analytics/the-behavior-of-the-interested-groups-and-the-actions-of-the-commercial-organizations-100 |

| | | |
|---|---|---|
| Համազասպ Գալստյան | Ստեղծարար տեխնոլոգիաների ուսուցումն ու արդյունքի առևտրայնացումը | https://asue.am/amberd/publications/analytics/the-behavior-of-the-interested-groups-and-the-actions-of-the-commercial-organizations-100 |
| Վահե Բուլանիկյան | «ՈՒԺեղ պետության» տեսլականը | https://asue.am/amberd/publications/-the-vision-of-a-strong-state |
| Վահե Բուլանիկյան | Պետական պատերնալիզմը ճգնաժամային և հետճգնաժամային իրավիճակներում | https://asue.am/amberd/publications/analytics/state-paternalism-in-crisis-and-post-crisis-situations-100 |
| Ալբերտ Հայրապետյան | Երրորդ հազարամյակի պետության մոդելն ըստ Լիխտենշտեյնի արքայազն Հանս-Ադամ Երկրորդի | https://asue.am/upload/files/amberd/Liechtenstein.pdf |
| Ռուզաննա Թադևոսյան | Օտարերկրյա ուղղակի ներդրումները COVID-19 համատեքստում | https://asue.am/amberd/publication/analytics/foreign-direct-investment-in-the-context-of-covid-19-100 |

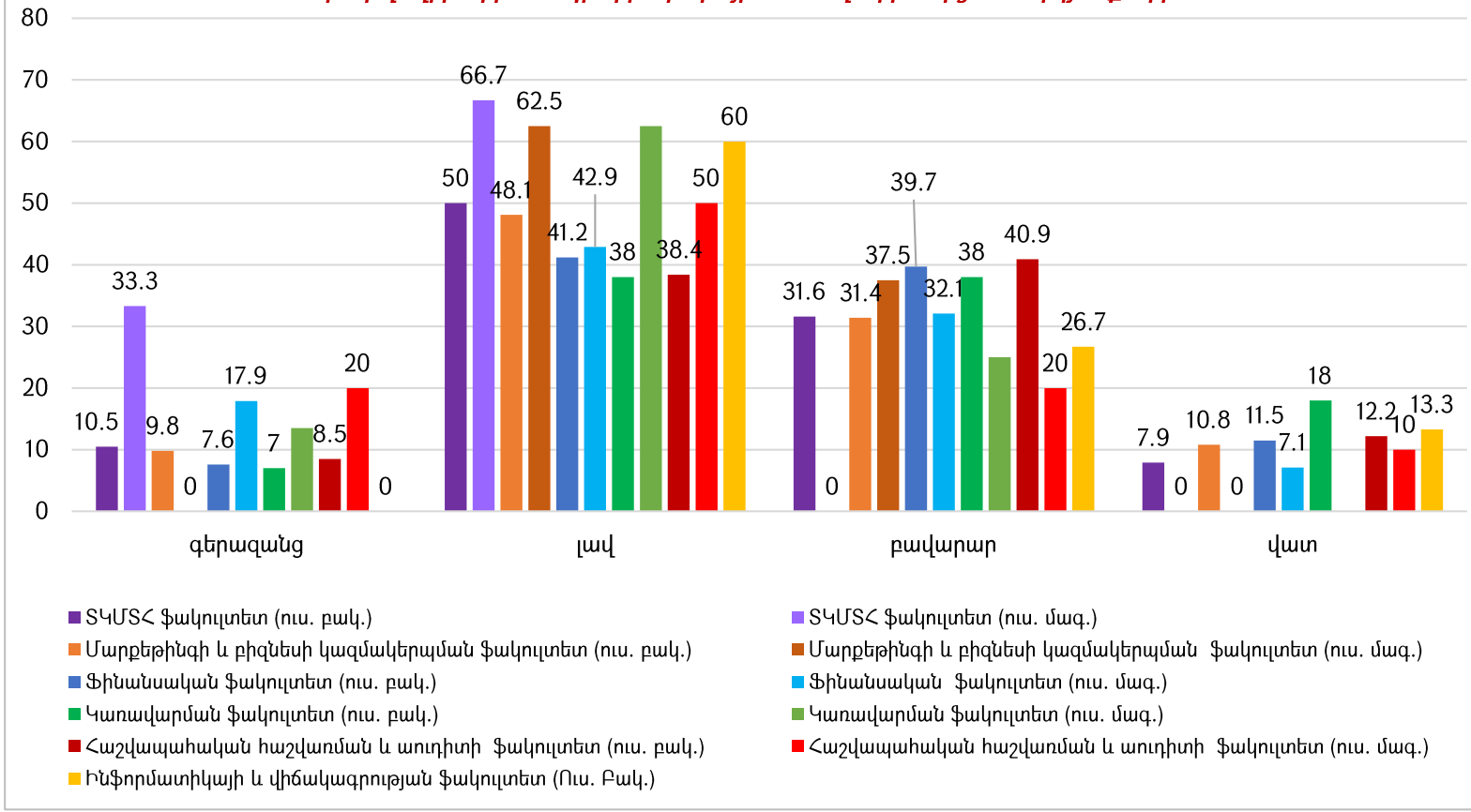
***Պաշտպանած ատենախոսություններ***

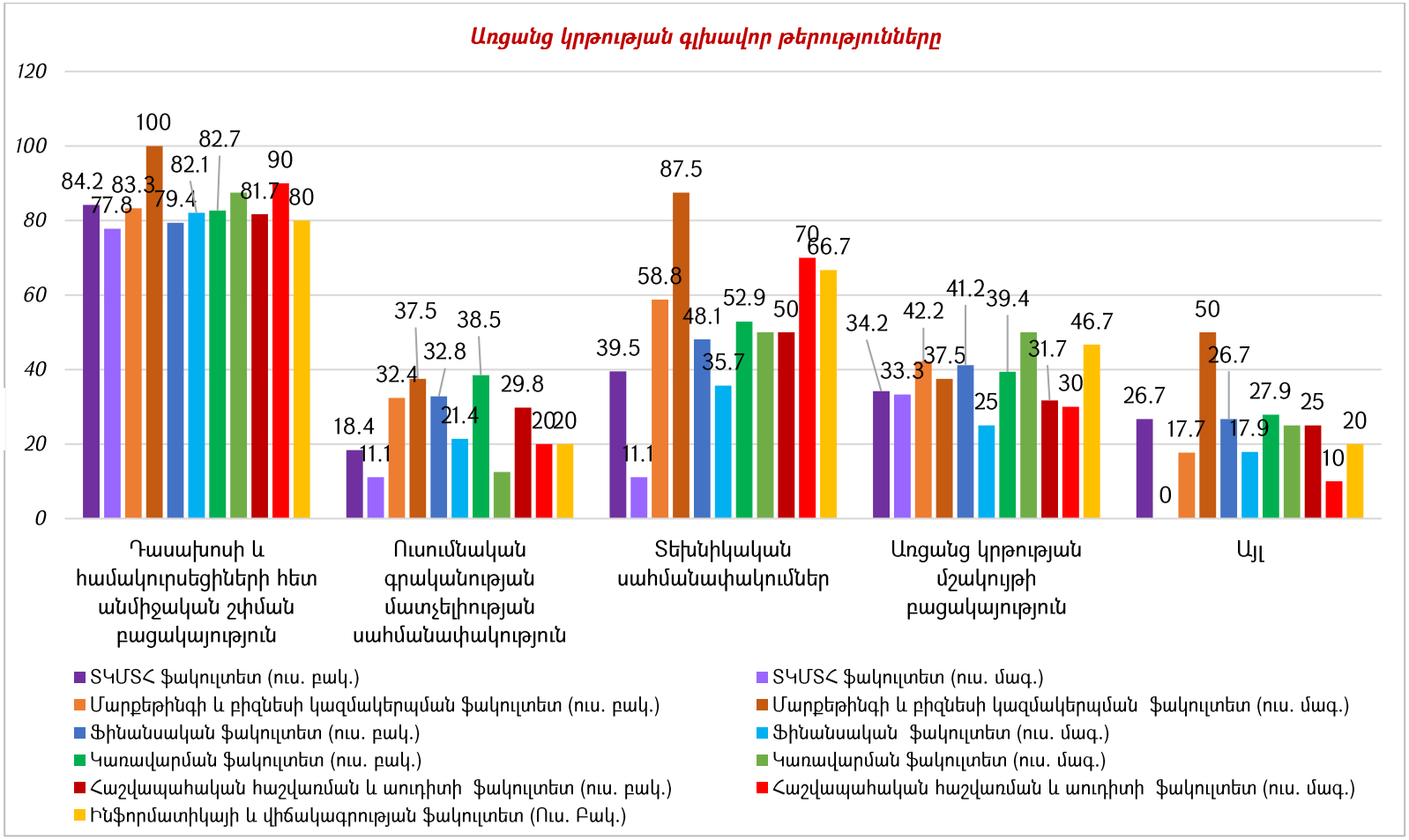
| ***Մասնագիտությունը և ծածկագիրը*** | ***Ատենախոսությունների քանակը*** | | ***Ընդամենը*** |
|---|---|---|---|
| | *թեկնածուական* | *դոկտորական* | |
| Ը.00.02 «Տնտեսության, նրա ոլորտների տնտեսագիտություն և կառավարում» | 4 | - | 4 |
| Ը.00.03 «Ֆինանսներ, հաշվապահական հաշվառում» | 4 | - | 4 |


Ավարտական աշխատանքների կամ մագիստրոսական թեզերի նախապատրաստման և պաշտպանության առցանց գործընթացի արդյունավետությունը
120
100
80
60
40
20
0
55.6
83.3
42.1
14.3
40.6
61.5
25
40
46.2
100
100
22.2
16.7
52.6
71.4
53.1
30.8
50
60
53.8
0
0
22.2
0
5.3
14.3
6.4
7.7
25
0
0
0
0
արդյունավետ է
մասամբ արդյունավետ է
արդյունավետ չէ
ՏԿՄՏՀ ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
ՏԿՄՏՀ ֆակուլտետ (շրջ. նագ.)
Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)
Ֆինանսական ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
Ֆինանսական ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)
Կառավարման ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ (բակ. մագ.)
Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)
Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)

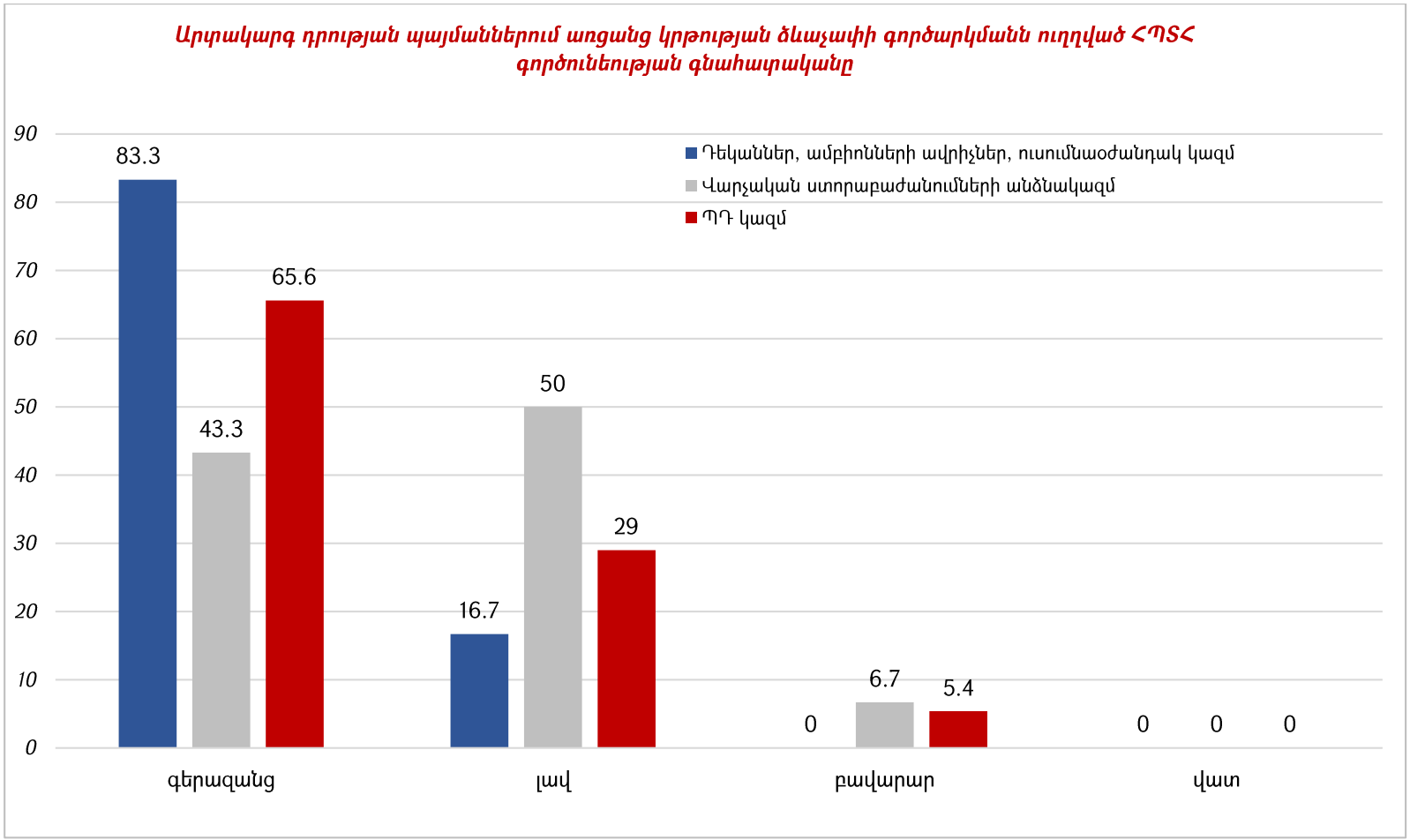

Ավարտական աշխատանքների կամ մագիստրոսական թեզերի նախապատրաստման հետ կապված խոչընդոտները
120
100
80
60
40
20
0
22.2
16.7
15.8
0
9.4
7.7
0
20
0 0
33.3
33.3
36.8
42.9
18.8
7.7
0
40
38.5
0
33.3
33.3
36.8
57.1
43.8
76.9
75
60
53.8
100
22.2
16.7
26.3
42.9
46.9
15.4
75
70
23.1
100
33.3
50
31.6
28.6
34.4
15.4
25
0
7.7
0
Տեխնիկական սարքավորումների բացակայություն
Կապի հասանելիություն
Հետազոտական նյութերի և տեղեկատվական տվյալների հավաքագրման բարդություն
Ղեկավարների հետ անմիջական հաղորդակցման հնարավորության բացակայություն
Այլ
ՏԿՄՏՀ ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
ՏԿՄՏՀ ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)
Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)
Ֆինանսական ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
Ֆինանսական ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)
Կառավարման ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)
Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)2
Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ (շրջ. բակ.)
Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ (շրջ. մագ.)

*Արտակարգ դրության պայմաններում առցանց դասավանդման արդյունավետությունը՝ ըստ բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների հարցման արդյունքների*




Առցանց կրթության գլխավոր թերությունները
120
100
80
60
40
20
0
84.2
77.8
83.3
100
79.4
82.1
82.7
81.7
90
80
18.4
11.1
32.4
37.5
32.8
21.4
38.5
29.8
20
20
39.5
11.1
58.8
87.5
48.1
35.7
52.9
50
70
66.7
34.2
33.3
42.2
37.5
41.2
25
39.4
31.7
30
46.7
26.7
0
17.7
50
26.7
17.9
27.9
25
10
20
Դասախոսի և համակուրսեցիների հետ անմիջական շփման բացակայություն
Ուսումնական գրականության մատչելիության սահմանափակություն
Տեխնիկական սահմանափակումներ
Առցանց կրթության մշակույթի բացակայություն
Այլ
ՏԿՄՏՀ ֆակուլտետ (ուս. բակ.)
ՏԿՄՏՀ ֆակուլտետ (ուս. մագ.)
Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ (ուս. բակ.)
Մարքեթինգի և բիզնեսի կազմակերպման ֆակուլտետ (ուս. մագ.)
Ֆինանսական ֆակուլտետ (ուս. բակ.)
Ֆինանսական ֆակուլտետ (ուս. մագ.)
Կառավարման ֆակուլտետ (ուս. բակ.)
Կառավարման ֆակուլտետ (ուս. մագ.)
Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ (ուս. բակ.)
Հաշվապահական հաշվառման և աուդիտի ֆակուլտետ (ուս. մագ.)
Ինֆորմատիկայի և վիճակագրության ֆակուլտետ (Ուս. Բակ.)

*Արտակարգ դրության պայմաններում առցանց կրթության ձևաչափի գործարկմանն ուղղված ՀՊՏՀ գործունեության գնահատականը*



## ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ

### *Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությունը փոխանակային ծրագրերին, գործուղումներ*

| Երկիրը | Դասախոս | Ուսանող |
|---|---|---|
| Բելառուս | 1 | - |
| Գերմանիա | - | 4 |
| Բուլղարիա | - | 2 |
| Բելգիա | - | 2 |
| Լեհաստան | - | 3 |
| Հունգարիա | 1 | 2 |
| Խորվաթիա | 1 | 2 |
| Լիտվա | - | 1 |
| Ռումինիա | - | 1 |
| Ավստրիա | 1 | - |
| Սլովակիա | 1 | - |
| Ֆրանսիա | 1 | - |
| Նիդեռլանդներ | 1 | - |
| **Ընդամենը** | **7** | **17** |

### *ՀՊՏՀ կնքած համագործակցության պայմանագրերը, հուշագրերը*

| Հաստատության անվանումը | Երկիրը |
|---|---|
| Ուրալի Պետական Տնտեսագիտական Համալսարան | Ռուսաստան |
| Ռուսաստանի առաջին նախագահ Բ. Ն. Ելցինի անվան Ուրալի Դաշնային Համալսարան | Ռուսաստան |
| Լոդզի Համալսարան | Լեհաստան |
| Բելառուսի Տեխնոլոգիական Համալսարան | Բելառուս |
| «Բելառուսի ինֆորմատիկայի ու ռադիոէլեկտրոնիկայի պետական համալսարանի» | Բելառուս |
| Վիննիցիայի Ազգային Ագրարային Համալսարան | Ուկրաինա |
| Ջավահարլալ Նեհրուի Համալսարան | Հնդկաստան |
| Պոլտավայի Տնտեսագիտության և Առևտրի Համալսարան | Ուկրաինա |
| Գդանսկի համալսարան | Լեհաստան |
| Պորտոյի համալսարան | Պորտուգալիա |
| Թրակիայի Դեմոկրիտի համալսարան | Հունաստան |
| Վիեննայի կիրառական գիտությունների համալսարան | Ավստրիա |
| Լիենժի բարևրագույն ուսումնական հաստատություն | Բելգիա |
| Մալթայի արվեստի, գիտության և տեխնոլոգիայի քոլեջ | Մալթա |
| Յաշիի Ալեկսանդրո Յոհան Կուզայի համալսարան | Ռումինիա |
| Էդինբուրգի Նափիեր համալսարան | Մեծ Բրիտանիա |

| | |
|---|---|
| Դանուբիուսի համալսարան | Ռումինիա |
| Միկոլաս Ռոմերիս համալսարան | Լիտվա |
| Սալոնիկի Արիստոտելի անվան համալսարան | Հունաստան |
| Հյուսիսկովկասյան դաշնային համալսարան | Ռուսաստան |
| Ամստերդամի կիրառական գիտությունների համալսարան | Նիդերլանդներ |
| Կոպերնիկուս Բեռլին ասոցացիա | Գերմանիա |
| Վալենսիայի պոլիտեխնիկական համալսարան | Իսպանիա |
| Հայ-ռուսական համալսարան | Հայաստան |
| Արմենիան Լիզինգ Քամփնի ՈՒՎԿ | Հայաստան |
| ՀՀ ազգային ժողովի աշխատակազմ | Հայաստան |
| «Էվրի Դեյ» ՓԲԸ | Հայաստան |
| Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն | Հայաստան |
| «Հայաստանի ՓՄՁ հաշվապահների ասոցիացիա» ՀԿ | Հայաստան |
| «Ինգո Արմենիա» ԱՓԲԸ | Հայաստան |
| «Արմենիա Ինշուրանս» ԱՓԲԸ | Հայաստան |
| «Նաիրի Ինշուրանս» ԱՓԲԸ | Հայաստան |
| «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ԱՓԲԸ | Հայաստան |
| «Էլիտ գրուպ» ՓԲԸ | Հայաստան |
| «ԷՄ ԲԻ ՋԻ գրուպ» ՍՊԸ | Հայաստան |
| «Դը Գուրուս» ՍՊԸ | Հայաստան |
| Գորիսի պետական համալսարան | Հայաստան |
| Ստանդարտների ազգային ինստիտուտ | Հայաստան |
| «Արմենիան Լիզինգ Քամփնի» | Հայաստան |
| «Արմենիան Տիտանիում Պրոդաքշն» ՍՊԸ | Հայաստան |
| «ՇԵՄՄ Քոնսալթինգ» ՍՊԸ | Հայաստան |
| «Գլոբբինգ» ՍՊԸ | Հայաստան |
| «Ինտերնետ Պրոջեքտս» ՍՊԸ | Հայաստան |
| «Արարատբանկ» ԲԲԸ | Հայաստան |
| «Ակբա-Կրեդիտ Ագրիկոլ Բանկ» ՓԲԸ | Հայաստան |
| «Յունիբանկ» ԲԲԸ | Հայաստան |
| «Հայբիզնեսբանկ» ՓԲԸ | Հայաստան |
| «Կոնվերս բանկ» ՓԲԸ | Հայաստան |
| «ՋիԷնՍի-Ալֆա» ՓԲԸ | Հայաստան |

***ՀՊՏՀ-ում իրականացված կարճաժամկետ դասընթացներ, վերապատրաստումներ, վարպետաց դասեր և այլ նախագծեր***

| Տեսակը | Անվանումը | Մասնակից-ների թիվը |
|---|---|---|
| Վերապատրաստում | Դասավանդման մեթոդաբանություն | 37 (ՀՊՏՀ) |
| Վերապատրաստում | Վերջնարդյունքահեն կրթական ծրագրեր | 21 (ՀՊՏՀ) |
| Վերապատրաստում | Ֆինանսների մագիստրոսական ծրագրերի բարեփոխում Հայաստանում և Մոլդովայում | 4 (ՀՊՏՀ) |
| Ուսանողական նախագիծ | SMM սկսնակների համար (6 վեբինար) | 132 (ՀՊՏՀ) |
| Ուսանողական նախագիծ | SMM խորացված գործիքակազմ աշխատող մասնագետների համար (4 վեբինար) | 64 (ՀՊՏՀ) |
| Ուսանողական նախագիծ | Ինչպես կառուցել հաջողակ կարիերա ՀՀ ֆինանսական ոլորտում (1 վեբինար) | 73 (ՀՊՏՀ) |
| Դասընթաց | Հոսպիտալ մենեջմենթ-1 | 29 |
| Դասընթաց | Հոսպիտալ մենեջմենթ-2 | 26 |
| Դասընթաց | Ներգնա և արտագնա տուրօպերատորական գործունեություն | 35 |
| Դասընթաց | R ծրագրավորման լեզու | 17 (ՀՊՏՀ 5) |
| Դասընթաց | Նախագծերի կառավարման հիմունքներ | 9 (ՀՊՏՀ 3) |
| Դասընթաց | Նախագծի առաջարկի մշակում և ֆոնդահայթայթում. 3 գործիք + 2 մեթոդ | 7 (ՀՊՏՀ 5) |
| Վարպետաց դաս | Ֆինանսական նորարարությունների դերը կորպորացիաներում (1 հանդիպում) | 12 (ՀՊՏՀ) |
| Դասընթաց | Մարքեթինգը երկաթուղային տրանսպորտում (5 հանդիպում) | 10 |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Կոմպետենցիաների զարգացման հմտություն (2 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Մասնագիտական կողմնորոշում (2 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Գաղափարների ներկայացման հմտությունները (2 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Մարքեթինգի դերը բիզնեսում (4 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | SMM ներածություն (3 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Բիզնես գաղափարի գեներացում և վերլուծություն (2 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Բիզնես խաղ (1 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |

| | | |
|---|---|---|
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Շուկայի վերաբաշխում, նոր սեգմենտներ, վերաթողարկում (1 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Բիզնեսի բանաձևը (1 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Սպասարկման Բանաձևը (1 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Նախագծերի կառավարման հիմունքներ և պրակտիկ խորհուրդներ (2 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Բրեդնի Ուժը (2 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Կադրային գործի նորարարական լուծումներ (1 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Աշխատանքի անվտանգության ապահովում և առողջության պահպանում (1 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| Վարպետաց դաս (Change Lab) | Նորարարական կառավարում (1 հանդիպում) | 20 (ՀՊՏՀ) |
| ASUE_talks նախագիծ | COVID-19-ի հետևանքով համաշխարհային տնտեսության կանխատեսվող շոկերը, կորոնավիրուսի տնտեսական հետևանքների գնահատումը և հակազդման քաղաքականությունը | 8600 (դիտում) |
| ASUE_talks նախագիծ | ՀՀ տնտեսական զարգացման ուղիները | 7800 (դիտում) |
| ASUE_talks նախագիծ (Change Lab) | Խնդիրների լուծումը բիզնեսում (Problem Solving in Business) | 4600 (դիտում) |
| ASUE_talks նախագիծ | Change Lab-ը բիզնեսի համար | 4700 (դիտում) |
| ASUE_talks նախագիծ | ԱՄՆ ՄԶԳ աջակցությունը Հայաստանի տնտեսական զարգացմանը | 10000 (դիտում) |
| ASUE_talks նախագիծ | ՀՀ-ԵՄ հարաբերությունները | 3600 (դիտում) |
| ASUE_talks նախագիծ | Մասնագիտական կողմնորոշման զրույց | 4800 (դիտում) |

### *Փորձառություն, աշխատանքի հնարավորություն*

| | *Բակալավր* | | *Մագիստրատուրա* | |
|---|---|---|---|---|
| | *առկա* | *հեռակա* | *առկա* | *հեռակա* |
| Փորձառության մասնակացած ուսանողներ | 810 | 377 | 279 | 210 |
| Փորձառություն անցկացրած կազմակերպություններ | 268 | 156 | 135 | 51 |
| Զբաղվածություն ունեցող ուսանողներ | 127 | 132 | 203 | 158 |

## ՀՊՏՀ մասնակցությունը տեղական և միջազգային դրամաշնորհներին

| Ամբիոնը/ստորաբաժանումը | Անվանումը | Աղբյուրը | Տևողությունը |
|---|---|---|---|
| Միջազգային կապերի բաժին | Ֆինանսների մագիստրոսական ծրագրերի բարեփոխում Հայաստանում և Մոլդովայում (ՐԻՖԱՅՆ) | «Էրազմուս+» ծրագիր, հիմնական գործողություն 2 | 3 տարի (2017-2020) |
| Միջազգային կապերի բաժին | Educational for drone (eDrone) | «Էրազմուս+» ծրագիր, հիմնական գործողություն 2 | 4,5 տարի (2016-2021) |
| Միջազգային կապերի բաժին/Միջազգային տնտեսական հարաբերությունների ամբիոն | ԵՄ քաղաքականությունը, գործող կարգավորումներն ու վարչական կառուցվածքը (EU-PPP) | «Էրազմուս+» ծրագիր, Ժան Մոնե մոդուլ | 3 տարի (2019-2022) |
| Միջազգային կապերի բաժին/Միջազգային տնտեսական հարաբերությունների ամբիոն | ԵՄ և ԵԱՏՄ. Հակամարտության և մրցակցության միջև, մերձեցում և համագործակցություն (EUCON) | «Էրազմուս+» ծրագիր, Ժան Մոնե Նեթվորք | 3 տարի (2020-2023) |
| Միջազգային կապերի բաժին/Ամբերդ | Վիշեգրադյան քառյակի փորձի յուրացումը գիտելիքի և տեխնոլոգիաների փոխադրման բնագավառում | Վիշեգրադյան ֆոնդ | 1,5 տարի (2020-2022) |
| ԱՄԲԵՐԴ հետազոտական կենտրոն հրավիրյալ փորձագետներ՝ Մարիա Սահակյան, Լուսինե Կարապետյան, Աշխատանքի տնտեսագիտության ամբիոն | Զբաղված աղքատների ֆենոմենը Հայաստանում | Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամ | 2 ամիս |
| ԱՄԲԵՐԴ հետազոտական կենտրոն | Анализ рисков и перспектив развития Евразийского экономического союза в условиях торговых войн, финансовых санкций и роста протекционизма на глобальном рынке | Евразийская экономическая комиссия, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» | 5 ամիս |
| Որակի ապահովման բաժին | Հետազոտությունների կառավարման և բաց գիտության կարողությունների հզորացումը Մոլդովայի և Հայաստանի բուհերում (Minerva) | «Էրազմուս+» ծրագիր, MINERVA | 3 տարի |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ինովացիոն և ինստիտուցիոնալ հետազոտությունների լաբորատորիա | Կիրառական նշանակության գիտահետազոտական մշակումների արտոնագրման և առևտրայնացման հիմնախնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում | Գիտության կոմիտե, Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության պայմանագրային (թեմատիկ) ֆինանսավորման ծրագիր | 01.09.2018-31.08.2020 |
| Ինովացիոն և ինստիտուցիոնալ հետազոտությունների լաբորատորիա | Հայաստանի Հանրապետության տնտեսության գիտելիքահենք արդիականացումը Եվրասիական տնտեսական միության շրջանակներում տեխնոլոգիաների փոխանցման համատեքստում | Գիտության կոմիտե, Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության պայմանագրային (թեմատիկ) ֆինանսավորման ծրագիր | 01.12.2019-30.11.2020 |
| Կառավարման ամբիոն | Զարգացման տարածքային անհամաչափության պատճառները և կրճատման գործիքակազմի կիրառման հեռանկարները Հայաստանի Հանրապետությունում | Գիտության կոմիտե, Երիտասարդ գիտաշխատողների հետազոտությունների աջակցության ծրագիր | 01.09.2019-31.08.2021 |
| Կառավարման ամբիոն | Կառավարչական որոշումների ընդունման և իրագործման կառուցակարգերի ու հաղորդակցության տեխնոլոգիաների ազդեցությունը ՀՀ հանրային կառավարման արդյունավետության վրա | Գիտության կոմիտե, Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ենթակառուցվածքի պահպանման և զարգացման (բազային) ֆինանսավորման ծրագիր | 01.01.2020-31.12.2020 |
| Մակրոէկոնոմիկայի ամբիոն | ՀՀ տնտեսության իրական և ֆինանսական հատվածների արդյունավետ փոխգործակցության հնարավորությունները | Գիտության կոմիտե, Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ենթակառուցվածքի պահպանման և զարգացման (բազային) ֆինանսավորման ծրագիր | 01.01.2020-31.12.2020 |

## ՀԱՆՐԱՅԻՆ ԿԱՊԵՐ

| *Գործունեությունը* | *2019* | *2020* |
|---|---|---|
| asue.am կայքի նորություններ | 600 | 330 |
| asue.am կայքի հայտարարություններ | 420 | 260 |
| asue.am կայքի այցելուների քանակը | 348.000 | 380.000 |
| Ֆեյսբուքյան էջի հետևորդների թիվ | 21.000 հավանող<br>21.000 հետևորդ | 26 230 հավանող<br>26 663 հետևորդ |
| Փոխկապակցված ֆեյսբուքյան էջեր | ▪ Գրադարան<br>▪ Ամբերդ հետազոտական կենտրոն<br>▪ Շարունակական կրթության և վերապատրաստումների բաժին<br>▪ Միջազգային կապերի բաժին<br>▪ ՈՒԽՍ<br>▪ Գյումրու մասնաճյուղ<br>▪ Եղեգնաձորի մասնաճյուղ<br>▪ ՀՊՏՀ քոլեջ | ▪ Change Lab<br>▪ Ժան Մոնե ծրագիր<br>▪ Աշխատաշուկայի և շրջանավարտների հետ աշխատանքի բաժին<br>▪ SMM դասընթացների երկու էջ<br>▪ «Դիմորդ 2020-2021» խումբը |
| Եղեգնաձորի մասնաճյուղ ՀՊՏՀ քոլեջ ֆեյսբուքյան էջի հետևորդների թիվը | 475 | 580 |
| ՀՊՏՀ Youtube-յան ալիքի բաժանորդները | 116 | 260 |
| ՀՊՏՀ մասին հրապարակումների քանակը մամուլում | 176 | 140 |
| Թափուր աշխատատեղերի մասին հայտարարություններ | 90 | 104 |

## ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

| | |
|---|---|
| Ուխ անդամներ | 400 |
| Ուխ պատվիրակներ | 54 |
| Ուխ նախագահության անդամներ | 16 |
| Ուխ հանձնաժողովների միջոցառումներ | 35 |
| Ուխ միջոցառումներ | 50 |
| *այդ թվում (բնույթը)* | |
| Սպորտային | 7 |
| Մշակութային | 8 |
| Ուսումնագիտական | 10 |
| Արտաքին կապերի հետ կապված | 6 |
| Սոցիալական | 4 |
| Այլ | 15 |

## ԳՐԱԴԱՐԱՆԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

| | 2019 | 2020 |
|---|---|---|
| Գրքային բազա | 191613 | 192613 |
| Ընթերցողների թիվը | 8900 | 9209 |
| Գրքատացք | 57370 | 58246 |
| Աշխատողների թիվը | 13 | 12 |
| Համալրված գրքեր | 1605 | 1000 |
| Համալրված ամսագրեր | 52 | 158 (այդ թվում 8 անուն էլեկտրոնային) |
| Թվայնացված գրքեր | 580 | 593 |
| Էլ. գրադարանների բաժանորդագրում | 1/Elibrary | 1/Elibrary |
| ՀՊՏՀ գրադարանին անվճար հասանելիություն տված էլ. հարթակներ | - | 1. Urait-юрайт 2. Znanium 3. Biblioclub 4.Bibliorossica 5.Ipr 6.Университетская библиотека online |
| QR գրադարան | 200 | 200 |

## ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

| | |
|---|---|
| Նոր համակարգիչներ/ համակարգիչների ընդհանուր թիվը | 33/572 |
| Այլ նոր համակարգչային տեխնիկա (տպիչներ, սքաներներ, անխափան սնուցման սարքեր)/ ընդհանուր թիվը | 239 |
| Տպիչ | 84 |
| Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ | 88 |
| Անխափան սնուցման սարք | 51 |
| Սքաներ | 16 |
| Վերանորոգված և ընթացիկ սպասարկում անցած համակարգիչներ | 34 |
| Համալսարանի տարածքում տեղադրված WiFi սարքեր/ սարքերի ընդհանուր թիվը | 7 |
| Ինտերնետ կապի թողունակությունը | երաշխավորված 20 ՄԲ/Վ |
| Ցանցային պրոյեկտորներով կահավորված լսարանների թիվ/լսարանների ընդհանուր թիվը | 45/139 |
| Համացանցային հասանելիությամբ ընթերցասրահի նստատեղերի քանակը/ ընթերցասրահի նստատեղերի ընդհանուր քանակը | 44/88 |
| ***Վերանորոգված տարածքներ*** | ***2480.5 քմ*** |
| Ընդհ. լսարաններ/ վերանորոգված լսարանների թիվը | 183/6 (211,5 քմ) |
| Ընդհ. աշխատասեյակներ/ վերանորոգված աշխատասեյակներ թիվը | 169/14 (312.3 քմ) |
| *Թիվ 1 մասնաշենք* | |
| Ասպիրանտուրայի բաժին | 23 քմ |
| Ուսանողական խորհուրդ (կենտրոնական) | 36,3 քմ |
| Ռեկտորատ | 96 քմ |

| | |
|---|---|
| 1-ին հարկի դահլիճ | 210 քմ |
| Գազապաստարան (մասնակի) | 150 քմ |
| Նիստերի դահլիճ (2-րդ հարկ) | 114 քմ |
| *Ձեյթունի մասնաշենք (Պ. Սևակի 77)* | |
| 1-ին և 2-րդ հարկի միջանցքներ և նախամուտք | 315,0 քմ |
| Դեկանատ, դեկան, դեկանի տեղակալ, միջանցք | 58,9 քմ |
| Լաբորատորիա-լսարան 204 | 28,1 քմ |
| Լաբորատորիա–լսարան 205 | 45,8 քմ |
| Ինֆորմատիկայի ամբիոն, ամբիոնի վարիչի միջանցք (206, 207) | 48,8 քմ |
| Լսարան 208 | 47,6 քմ |
| Մաթ. մոդելավորման ամբիոն, ամբիոնի վարիչ, միջանցք (212, 213) | 48,1 քմ |
| Բուժկետ | 12,2 քմ |
| *Դիլիջանի մարզաառողջարան* | |
| բոլոր կառույցները (մասնակի) | 1156 քմ |
| *Ֆինանսատնտեսագիտական քոլեջ (Բաբաջանյան 9)* | |
| 3 նոր լսարաններ | 90 քմ |
| ***Ձեռք բերված գույք, այդ թվում*** | |
| Շերավարագույր ք.մ | 1934.8 / 532 |
| Բազկաթոռ | 390/83 |
| Աթոռ | 1814 |
| Աթոռ համակարգչի | 195 |
| Աթոռ ուսանողական | 486 |
| Սեղան ուսանողական | 785 |
| Գրասեղան | 157 |
| Սեղան ղեկավարի | 56 |
| Սեղան | 445 |
| Նստարան ուսանողական (2 տեղ.) | 1692 |
| Նստարան ուսանողական (3 տեղ.) | 1274 |
| Գրատախտակ | 201 |
| Գրատախտակ մարկերային | 12 |
| Պահարան երկաթյա | 273 |
| Տումբա | 299 |
| Ամբիոն | 114 |
| Գրապահարան | 368 |

## ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

*Բակալավր*

| Ծածկագիր | Ֆակուլտետ, կրթական ծրագիր |
|---|---|
| 041101.01.6 | Ընդհանուր տնտեսագիտության, Հաշվապահական հաշվառում և հարկում |
| 041201.01.6 | Ընդհանուր տնտեսագիտության, Ֆինանսներ |
| 041301.01.6 | Ընդհանուր տնտեսագիտության, Կառավարում |

*Մագիստրատուրա*

| Ծածկագիր | Ֆակուլտետ, կրթական ծրագիր |
|---|---|
| 041201.08.7 | Ընդհանուր տնտեսագիտության, Մաքսային վարչարարություն |
| 081500 | Ընդհանուր տնտեսագիտության, Հաշվապահական հաշվառում ըստ ճյուղերի |
| 041201.06.7 | Ընդհանուր տնտեսագիտության, Բանկային գործունեության կազմակերպում |
| 041301.04.7 | Ընդհանուր տնտեսագիտության, Գործարար վարչարարություն (կառավարում) |

## ԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ

| Պաշտոնը/կոչումը | Հիմնական | համատեղությամբ | Ժամավճարային կարգով |
|---|---|---|---|
| Պրոֆեսոր | 1 | 2 | 1 |
| Դոցենտ | 5 | 5 | 2 |
| Ասիստենտ | 3 | 6 | 1 |
| Դասախոս | 13 | 9 | 17 |
| Վարչական աշխատողներ | 27 | 1 | 0 |

## ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿԱԶՄ

### *Առկա ուսուցում*

*Բակալավր*

| Ֆակուլտետ/ մասնագիտություն | 1-ին կուրս | | 2-րդ կուրս | | 3-րդ կուրս | | 4-րդ կուրս | | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Անվճ | Վճ. | Անվճ | Վճ. | Անվճ | Վճ. | Անվճ. | Վճ. | |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 3 | 13 | - | - | - | - | 3 | 13 | 32 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Ֆինանսներ | 2 | 23 | 4 | 27 | 7 | 17 | 2 | 24 | 106 |
| Ընդհ. տնտեսագիտության/ Կառավարում | 2 | 30 | 3 | 23 | - | - | 3 | 18 | 79 |
| **Ընդամենը** | **7** | **66** | **7** | **50** | **7** | **17** | **8** | **55** | **217** |

*Մագիստրատուրա*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | 1-ին կուրս | | 2-րդ կուրս | | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|
| | Անվճ. | Վճ. | Անվճ. | Վճ. | |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Հաշվապահական հաշվառում ըստ ճյուղերի | - | - | 2 | 8 | 10 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Ֆինանսներ, Բանկային գործունեության կազմակերպում | - | - | 2 | 4 | 6 |
| **Ընդամենը** | **-** | **-** | **4** | **12** | **16** |

*Երեկոյան մագիստրոսական ծրագրեր*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | 1-ին կուրս | | 2-րդ կուրս | | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|
| | Անվճ. | Վճ. | Անվճ. | Վճ. | |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Ֆինանսներ, Մաքսային վարչարարություն | 3 | 11 | - | - | 14 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Ֆինանսներ, Բանկային գործունեության կազմակերպում | 1 | 12 | - | - | 13 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Կառավարում, Գործարար վարչարարություն (կառավարում) | 2 | 12 | 3 | 15 | 32 |
| **Ընդամենը** | **6** | **35** | **3** | **15** | **59** |

### *Հեռակա ուսուցում*

*Բակալավր*

| Ֆակուլտետ/ մասնագիտություն | 1-ին կուրս | 2-րդ կուրս | 3-րդ կուրս | 4-րդ կուրս | 5-րդ կուրս | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Ֆինանսներ | 19 | - | 31 | 23 | 18 | 91 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Կառավարում | 17 | 22 | - | - | - | 39 |
| **Ընդամենը** | 36 | 22 | 31 | 23 | 18 | 130 |

## 2020-2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ ՀՊՏՀ ԳՅՈՒՄՐՈՒ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ ԸՆԴՈՒՆՎԱԾ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԹԻՎԸ

| Ֆակուլտետ / մասնագիտություն | Բակալավր | | Մագիստրատուրա | | Ասպիրանտուրա | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Առկա | Հեռ | Առկա | Հեռ | Առկա | Հեռ |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Ֆինանսներ | 25 | 19 | 27 | - | - | - |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Կառավարում | 32 | 17 | 14 | - | - | - |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Հաշվ. հաշվառում և հարկում | 16 | - | - | - | - | - |
| **Ընդամենը** | **73** | **36** | **41** | - | - | - |

## 2020-2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ ՀՊՏՀ ԳՅՈՒՄՐՈՒ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂԻ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ԹԻՎԸ

| Ֆակուլտետ / մասնագիտություն | Բակալավր | | Մագիստրատուրա | | Ասպիրանտուրա | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Առկա | Հեռ | Առկա | Հեռ | Առկա | Հեռ |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Ֆինանսներ | 38 | 17 | 13 | 5 | - | - |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Կառավարում | 19 | - | 15 | - | - | - |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության/ Հաշվ. հաշվառում և հարկում | 20 | - | - | - | - | - |
| **Ընդամենը** | **77** | **17** | **28** | 5 | - | - |

## 2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՔՆՆԱՇՐՋԱՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

### *Առկա ուսուցում*

*Բակալավր*

| *Ֆակուլտետ /մասնագիտություն* | *Ուսանողների թիվը (ընդամենը)* | *Միջին ՄՈԳ (%)* | *90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանող-ներ (թվով)* | *Անցողիկ շեմը չհաղթահարած ուսանողներ (թվով)* |
|---|---|---|---|---|
| Ընդհանուր տնտեսագիտության, Ֆինանսներ | 78 | 65% | 12 | 8 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության, Կառավարում | 41 | 65% | 3 | 3 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության, Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 15 | 75% | 6 | 0 |

*Մագիստրատուրա*

| *Ֆակուլտետ /մասնագիտություն* | *Ուսանողների Թիվը (ընդամենը)* | *Միջին ՄՈԳ (%)* | *90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանող-ներ (թվով)* | *Անցողիկ շեմը չհաղթահարած ուսանողներ (թվով)* |
|---|---|---|---|---|
| Ընդհանուր տնտեսագիտության, Ֆինանսներ | 6 | 58% | 1 | 0 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության, Կառավարում | 18 | 77% | 7 | 0 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության, Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 10 | 84% | 5 | 0 |

### *Հեռակա ուսուցում*

*Բակալավր*

| *Ֆակուլտետ/մասնագիտություն* | *Ուսանողների թիվը (ընդամենը)* | *Միջին ՄՈԳ (%)* | *90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանող-ներ (քանակ)* | *Անցողիկ շեմը չհաղթահարած ուսանողներ (քանակ)* |
|---|---|---|---|---|
| Ընդհանուր տնտեսագիտության, Ֆինանսներ | 70 | 36% | 0 | 28 |
| Ընդհանուր տնտեսագիտության, Կառավարում | 20 | 46% | 0 | 4 |

## ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԹԵԶԵՐԻ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

### *Առկա ուսուցում*

*Բակալավր*

| *Մասնագիտությունը* | *Գերազանց* | *Լավ* | *Բավարար* | *Անբավարար* |
|---|---|---|---|---|
| Ֆինանսներ | 14 | 12 | 13 | 0 |
| Կառավարում | 6 | 4 | 9 | 0 |
| Հաշվապահական հաշվառում և հարկում | 7 | 3 | 10 | 0 |

*Մագիստրատուրա*

| *Մասնագիտությունը* | *Գերազանց* | *Լավ* | *Բավարար* | *Անբավարար* |
|---|---|---|---|---|
| Ֆինանսներ | 10 | 6 | 2 | 0 |
| Կառավարում | 7 | 1 | 7 | 0 |

### *Հեռակա ուսուցում*

*Բակալավր*

| *Մասնագիտությունը* | *Գերազանց* | *Լավ* | *Բավարար* | *Անբավարար* |
|---|---|---|---|---|
| Ֆինանսներ | 2 | 2 | 13 | 0 |

## ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

| *Ամբիոն/սփորաբաժանում* | *Հոդված* | *Մենագրություն* | *Ուսումնական ձեռնարկ* | *Թեզիս* |
|---|---|---|---|---|
| Ընդհանուր տնտեսագիտության և բնագիտական առարկաների | 36 | 1 | 2 | |

### *Տպագրված հոդվածներ*

| | |
|---|---|
| ԲՈԿ-ի կողմից ընդունելի տեղական ամսագրերում | 14 |
| Միջազգային հրապարակումներ, այդ թվում | 16 |
| ազդեցության գործակից ունեցող ամսագրերում | 1 |

### *Մասնակցությունը գիտական միջոցառումներին*

| *Ամբիոն /սփորաբաժանում* | *Գիտաժողովներ* | *Դրամաշնորհներ* | *Սեմինարներ* | *Workshop* |
|---|---|---|---|---|
| Ընդհանուր տնտեսագիտության և բնագիտական առարկաների | - | 4 | 26 | 0 |

### *Ուսանողական հարցման արդյունքներ*

| *Ուսանողների մասնակցություն* | *Միջինացված գնահատական (Առավելագույն արժեք՝ 4)* |
|---|---|
| 280 | 3,59 |

## ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ

### *Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությունը փոխանակային ծրագրերին, գործուղումներ*

| *Երկիր* | *Դասախոս* | *Ուսանող* | *Ընդամենը* |
|---|---|---|---|
| Լեհաստան | 0 | 1 | 1 |
| Ռուսաստան | 1 | 0 | 1 |
| Գերմանիա | 1 | 0 | 1 |
| Վրաստան | 1 | 0 | 1 |
| Ֆրանսիա | 1 | 0 | 1 |

## ՀՊՏՀ մասնակցությունը տեղական և միջազգային դրամաշնորհներին

| Ամբիոնը/ստորաբաժանումը | Անվանումը | Աղբյուրը | Տևողությունը |
|---|---|---|---|
| Ընդհանուր տնտեսագիտության և բնագիտական առարկաների | Շիրակի մարզի սոցիալ-տնտեսական զարգացման մոդելի մշակում | Ամբերդ հետազոտական կենտրոն, ՀՊՏՀ | 2019 թ. նոյեմբեր-2020 թ. մայիս |
| Զարգացման ծրագրերի, գիտության որակի ապահովման, արտաքին կապերի բաժին | Գիտության կոմիտեի և Հիմնարար հետազոտությունների ռուսաստանյան հիմնադրամի հայտարարած գիտական հետազոտությունների համատեղ ծրագրերի աջակցության | ՀՀ ԿԳՄՍՆ ԳԿ - ՀՀՌՀ | 2020 թ. |
| Զարգացման ծրագրերի, գիտության որակի ապահովման, արտաքին կապերի բաժին | ՀՀ-ում Ճապոնիայի դեսպանատան դրամաշնորհային աջակցության Մարդկային անվտանգության ծրագիր | ՀՀ-ում Ճապոնիայի դեսպանատուն | 2020 թ. ապրիլ-2021 թ. մարտ |
| Զարգացման ծրագրերի, գիտության որակի ապահովման, արտաքին կապերի բաժին | Երիտասարդ գիտնականների դպրոցի կազմակերպման համար ֆինանսական աջակցության տրամադրման մրցույթ, «Երիտասարդ տնտեսագետների դպրոց» | ՀՀ ԿԳՄՍՆ Գիտության կոմիտե | 2020 թ. |
| Զարգացման ծրագրերի, գիտության որակի ապահովման, արտաքին կապերի բաժին | Գիտական միջոցառման կազմակերպման համար ֆինանսական աջակցության տրամադրման մրցույթ, «Աղետի գոտուց զարգացման գոտի. . . ներդրումների ներգրավման հիմնախնդիրները անցումային տնտեսությամբ երկրներում» միջազգային գիտաժողով | ՀՀ ԿԳՄՍՆ Գիտության կոմիտե | 2020 թ. |
| Զարգացման ծրագրերի, գիտության որակի ապահովման, արտաքին կապերի բաժին | Գլոբալ էկոլոգիական հիմնադրամի (ԳԷՀ) Փոքր դրամաշնորհների ծրագիր | Հայաստանում ՄԱԶԾ | 2020 թ. |

## ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

| | |
|---|---|
| Ուխ անդամներ | 35 |
| Ուխ պատվիրակներ | 14 |
| Ուխ նախագահության անդամներ | 8 |
| Ուխ հանձնաժողովների միջոցառումներ (2019 թ. սեպտեմբեր-) | 16 |
| Ուխ միջոցառումներ, *այդ թվում (բնույթը)* | 30 |
| սպորտային | 8 |
| մշակութային | 2 |
| այլ | 20 |

## 2019-2020 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՈՒՍՄԱՆ ՎԱՐՁԻ ՁԵՂՁԵՐ ԵՎ ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

| *Ֆակուլտետ* | *1-ին կիսամյակ* | | *2-րդ կիսամյակ* | | *Ընդամենը գումար* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ուսանող (թիվ)* | *գումար* | *ուսանող (թիվ)* | *գումար* | |
| Ընդհանուր տնտե-սագիտության | 30 | 2,792,000 | 41 | 3,697,500 | 6,489,500 |

## ԳՐԱԴԱՐԱՆԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

| | *2019* | *2020* |
|---|---|---|
| Գրքային բազան | 5166 | 5201 |
| Ընթերցողների թիվը | 183 | 147 |
| Գրքատացք | 433 | 399 |
| Աշխատողների թիվը | 1 | 1 |
| Համալրված գրքեր | 86 | 53 |
| Համալրված ամսագրեր | 2 | 6 |
| Էլ. գրադարանների բաժանորդագրում | - | 762 |

## ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

| | |
|---|---|
| Նոր համակարգիչներ/ համակարգիչների ընդհանուր թիվը | 1/51 |
| Այլ նոր համակարգչային տեխնիկա (տպիչներ, սքաներներ, անխափան սնուցման սարքեր)/ ընդհանուր թիվը | 17/35 |
| Վերանորոգված և ընթացիկ սպասարկում անցած համակարգիչներ | 2 |
| Համալսարանի տարածքում տեղադրված WiFi սարքեր/ սարքերի ընդհանուր թիվը | 1/3 |
| Ինտերնետ կապի թողունակությունը | 20 մբիթ |
| Վերանորոգված լսարաններ/ լսարանների ընդհանուր թիվ | 2/15 |
| Ցանցային պրոյեկտորներով կահավորված լսարանների թիվ/լսարնների ընդհանուր թիվ | 4/15 |
| Վերանորոգված տարածքներ $մ^2$ | 242.25 քմ |
| Ձեռք բերված գույք, այդ թվում | 17 |
| աթոռ | 10 |
| սեղան | 1 |
| գրապահարան | 3 |
| այլ տնտեսական գույք | 3 |

## ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

*Բակալավր*

| Ծածկագիր | Մասնագիտությունը, կրթական ծրագիր |
|---|---|
| 041101.00.6 | **«Հաշվապահական հաշվառում և հարկում»** |
| | 041101.00.6-«Հաշվապահական հաշվառում և հարկում (ըստ ոլորտի)» |
| 041201.00.6 | **«Ֆինանսներ»** |
| | 041201.00.6-«Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» |
| 041301.00.6 | **«Կառավարում»** |
| | 041301.00.6-«Կառավարում (ըստ ոլորտի)» |

*Մագիստրատուրա*

| Ծածկագիր | Ֆակուլտետ, կրթական ծրագիր |
|---|---|
| 041301.00.7 | **«Կառավարում»** |
| | 041301.04.7-«Գործարար վարչարարություն (կառավարում)» |
| 041201.00.7 | **«Ֆինանսներ»** |
| | 041201.04.7-«Հանրային ֆինանսներ» |

## ԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ

| Պաշտոնը/կոչումը | Քանակը | Այդ թվում վարչական |
|---|---|---|
| Պրոֆեսոր | - | - |
| Դոցենտ | 6 | 1 |
| Ասիստենտ | 3 | - |
| Դասախոս | 10 | 2 |
| Վարչական աշխատողներ | 5 | - |

## ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿԱԶՄ

***Առկա ուսուցում***

*Բակալավր*

| Ֆակուլտետ/ մասնագիտություն | 1-ին կուրս | | 2-րդ կուրս | | 3-րդ կուրս | | 4-րդ կուրս | | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Անվճ. | Վճ. | Անվճ. | Վճ. | Անվճ. | Վճ. | Անվճ. | Վճ. | |
| Կառավարում (ըստ ոլորտների) | 1 | 18 | 3 | 15 | 1 | 7 | 3 | 24 | 72 |
| **Ընդամենը** | 1 | 18 | 3 | 15 | 1 | 7 | 3 | 24 | 72 |

*Մագիստրատուրա*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | 1-ին կուրս | | 2-րդ կուրս | | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|
| | Անվճ. | Վճ. | Անվճ. | Վճ. | |
| Հանրային ֆինանսներ | - | - | - | 9 | 9 |
| Գործարար վարչարարություն | - | 17 | - | - | 17 |
| **Ընդամենը** | - | 17 | - | 9 | 26 |

### *Հեռակա ուսուցում*

*Բակալավր*

| Ֆակուլտետ/ մասնագիտություն | 1-ին կուրս | 2-րդ կուրս | 3-րդ կուրս | 4-րդ կուրս | 5-րդ կուրս | Ընդ. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ֆինանսներ (ըստ ոլորտների) | - | - | - | 31 | 19 | 50 |
| Կառավարում (ըստ ոլորտների) | 25 | 20 | 39 | 16 | 15 | 115 |
| **Ընդամենը** | **25** | **20** | **39** | **47** | **34** | **165** |

## 2020-2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ ՀՊՏՀ ԵՂԵԳՆԱՁՈՐԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ ԸՆԴՈՒՆՎԱԾ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԹԻՎԸ

| Ֆակուլտետ/ մասնագիտություն | Բակալավր | | Մագիստրատուրա | | Ասպիրանտուրա | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Առկա | Հեռ. | Առկա | Հեռ. | Առկա | Հեռ. |
| Կառավարում (ըստ ոլորտների) | 19 | 25 | - | - | - | - |
| Գործարար վարչարարություն | - | - | 17 | - | - | - |
| **Ընդամենը** | **19** | **25** | **17** | **-** | **-** | **-** |

## 2020-2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ ՀՊՏՀ ԵՂԵԳՆԱՁՈՐԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂԻ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ԹԻՎԸ

| Ֆակուլտետ/ մասնագիտություն | Բակալավր | | Մագիստրատուրա | | Ասպիրանտուրա | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Առկա | Հեռ. | Առկա | Հեռ. | Առկա | Հեռ. |
| Կառավարում (ըստ ոլորտների) | 27 | 15 | - | - | - | - |
| Ֆինանսներ (ըստ ոլորտների) | - | 19 | - | - | - | - |
| Հանրային ֆինանսներ | - | - | 9 | - | - | - |
| **Ընդամենը** | **27** | **34** | **9** | **-** | **-** | **-** |

## 2019-2020 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՔՆՆԱՇՐՋԱՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

### *Առկա ուսուցում*

*Բակալավր*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | Ուսանողների թիվը (ընդամենը) | Միջին ՄՈԳ (%) | 90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանող-ների (քանակ) | Ակցոռիկ չեմը չհաղթահարած ուսանողներ (քանակ) |
|---|---|---|---|---|
| Կառավարում (ըստ ոլորտների) | 47 | 79.50 | 11 | 0 |
| Ֆինանսներ (ըստ ոլորտների) | 20 | 77.65 | 4 | 0 |

*Մագիստրատուրա*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | Ուսանողների թիվը (ընդամենը) | Միջին ՄՈԳ (%) | 90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանող-ների (քանակ) | Ակցոռիկ չեմը չհաղթահարած ուսանողներ (քանակ) |
|---|---|---|---|---|
| Գործարար վարչարարություն | 17 | 79.86 | 7 | 0 |
| Հանրային ֆինանսներ | 10 | 71.18 | 2 | 1 |

### *Հեռակա ուսուցում*

*Բակալավր*

| Ֆակուլտետ/մասնագիտություն | Ուսանողների թիվը (ընդամենը) | Միջին ՄՈԳ (%) | 90% և ավել ՄՈԳ ունեցող ուսանող-ների (քանակ) | Ակցոռիկ չեմը չհաղթահարած ուսանողներ (քանակ) |
|---|---|---|---|---|
| Կառավարում (ըստ ոլորտի) | 89 | 49.30 | 0 | 4 |
| Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի) | 78 | 61.35 | 2 | 3 |

## ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԹԵԶԵՐԻ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

### *Առկա ուսուցում*

*Բակալավր*

| Մասնագիտությունը | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար |
|---|---|---|---|---|
| Ֆինանսներ | 11 | 9 | 0 | 0 |

*Մագիստրատուրա*

| Մասնագիտությունը | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար |
|---|---|---|---|---|
| Գործարար վարչարարություն | 5 | 7 | 5 | 0 |

### *Հեռակա ուսուցում*

*Բակալավր*

| Մասնագիտությունը | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար |
|---|---|---|---|---|
| Ֆինանսներ | 4 | 9 | 13 | 0 |

## ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԳԻՏԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

| Ամբիոն/սփորա-բաժանում | Գիտաժո-ղովներ | Դրամաշնորհներ | Սեմի-նարներ | Works hop |
|---|---|---|---|---|
| ՀՊՏՀ Եղեգնաձորի մասնաճյուղ | - | «Միջհամայնքային համա-գործակցության առանձ-նահատկությունները ՀՀ Վայոց ձորի մարզի տնտե-սական զարգացման հա-մատեքստում» (ՀՊՏՀ Ամբերդ) | - | - |

## ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

| | |
|---|---|
| Ուխ անդամներ | 20 |
| Ուխ պատվիրակներ | - |
| Ուխ նախագահության անդամներ | 2 |
| Ուխ հանձնաժողովների միջոցառումներ | 10 |
| Ուխ միջոցառումներ | 11 |
| այդ թվում (բնույթը) | |
| սպորտային | 2 |
| մշակութային | 3 |
| այլ | 6 |

## 2019-2020 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՈՒՍՄԱՆ ՎԱՐՁԻ ՁԵՂՉԵՐ ԵՎ ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

| Ֆակուլտետ | 1-ին կիսամյակ | | 2-րդ կիսամյակ | | Ընդամենը գումար |
|---|---|---|---|---|---|
| | ուսանող (թիվ) | գումար | ուսանող (թիվ) | գումար | |
| Ֆինանսներ | 14 | 744,975 | 9 | 439,650 | 1184625 |
| Կառավարում | 17 | 988,950 | 22 | 1,384,550 | 2,373,500 |
| Գործարար վարչարարություն | 4 | 209,235 | 1 | 55,500 | 264,735 |
| Հանրային ֆինանսներ | - | - | 3 | 153,735 | 153,735 |

## ԳՐԱԴԱՐԱՆԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

| | 2019 | 2020 |
|---|---|---|
| Գրքային բազան | 3450 | 3504 |
| Ընթերցողների թիվը | 238 | 263 |
| Գրքատացք | 189 | 27 |
| Աշխատողների թիվը | - | - |
| Համալրված գրքեր | 54 | 21 |
| Համալրված ամսագրեր | 26 | 17 |
| Թվայնացված գրքեր | 0 | 0 |
| Էլ. գրադարանների բաժանորդագրում | 0 | 0 |
| QR գրադարան | 0 | 0 |

## ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

| | |
|---|---|
| Նոր համակարգիչներ / համակարգիչների ընդհանուր թիվ | 0/24 |
| Այլ նոր համակարգչային տեխնիկա (տպիչներ, սքաներներ, անխափան սնուցման սարքեր) / ընդհանուր թիվ | 0/12 |
| Վերանորոգված և ընթացիկ սպասարկում անցած համակարգիչներ | 4 |
| Համալսարանի տարածքում տեղադրված WiFi սարքեր / ընդհանուր թիվը | 1 |
| Ինտերնետ կապի թողունակությունը | 8 (Մբիթ/վրկ) |
| Վերանորոգված լսարաններ / լսարանների ընդհանուր թիվ | 0/12 |
| Ցանցային պրոյեկտորներով կահավորված լսարանների թիվ / լսարանների ընդհանուր թիվ | 4 |
| Վերանորոգված տարածքներ մ$^2$ | 0 |
| Ձեռք բերված գույք, այդ թվում | 0 |